



**ОШ "ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ" АНЕКС II ШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ**

**Јун 2024. године**

На основу члана 28. став 6. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19), и Просветног гласника РС,бр.5 од 27.5.2019.године.

Назив школе	<b>Основна школа "Доситеј Обрадовић"</b>
Адреса (место, улица и број):	<b>Београд, Војислаав Нановића 2</b>
Округ:	<b>Београд</b>
Општина:	<b>Вождовац</b>
Специјални васпитно-образовни рад	<b>Једно комбиновано одељење за ученике са сметњама у развоју</b>
Подаци за контакт	
Телефон	<b>011/ 644 67 38; 6456-823</b>
Email	<b><a href="mailto:direktor.dobradovic@mts.rs">direktor.dobradovic@mts.rs</a></b>
Име директора	<b>Данијела Страхинић</b>

Анекс школском програму ОШ "Доситеј Обрадовић" у Београду припремио је Стручни актив за развој школског програма . Овај Актив, именован од Наставничког већа кога чине следећи чланови:

Данијела Страхинић, директор школе, Даница Гвозденовић, дефектолог школе, Гордана Стаменковић, педагог школе, Душка Милић, наставник разредне наставе, Марија Белопавловић, наставник разредне наставе (записничар), Оливера Дамјановић, наставник српског језика, Сања Кандолф, наставник руског језика, Наташа Јованчић, наставник математике (координатор), Светлана Перовић, наставник енглеског језика , Ана Илић Јовичић, наставник ликовне културе, Бранкица Милошевић, наставник биологије, Мирјана Максимовић, наставник разредне наставе, Милица Милић, наставник разредне наставе, Никола Спиридоновић, наставник ТиТ, Лидија Крсмановић, наставник информатике и ТиТ, Александра Милановић, психолог школе.

Поред чланова Стручног актива за развој школског програма, у изради Анекса школском програму учествовали су и други наставници у складу са задужењима.

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ  
НАСТАВНУ АКТИВНОСТ  
ЗА ПЕТИ, ШЕСТИ, СЕДМИ И ОСМИ  
РАЗРЕД**

# ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ ВРЛИНЕ И ВЕШТИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I ЗА 5. и 6. РАЗРЕД

**Циљ** програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

Годишњи фонд часова: 36

редни број наставне теме	Исходи	број часова по теми / области	Наставне теме / области	Наставни садржаји	Компетенције
	-наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе;	4	<b>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ</b>	Живот, породица и здравље. Слобода, љубав и образовање. Мир, другарство и заједништво. Опште добро, социјална правда или једнакост.	Компетенција за целоживотно учење. Решавање проблема. Одговорно учешће у демократском друштву. Сарадња.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;</li> <li>- препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму;</li> <li>- покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима;</li> </ul>	6	<b>ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ</b>	<p>Праведност и истинољубивост.</p> <p>Одговорност и захвалност.</p> <p>Поштење и толеранција.</p> <p>одмереност и поверење.</p> <p>Солидарност и самоприхватање.</p> <p>Емпатија.</p>	<p>Комуникација.</p> <p>Одговоран однос према здрављу.</p> <p>Одговоран однос према околини.</p> <p>Дигитална компетенција.</p> <p>Рад с подацима и информацијама.</p>
--	---	---	----------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и именује сопствена и туђа осећања;</li> <li>- разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне;</li> <li>- образложи значај дружења и наведе како се другарство негује;</li> </ul>	10	<b>СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ</b>	<p>Просоцијално понашање.</p> <p>Брига за себе и за друге.</p> <p>Сарадња.</p> <p>Асереативна комуникација.</p> <p>Препознавање туђих и сопствених осећања.</p> <p>Самоконтрола.</p> <p>Волонтирање.</p> <p>Конструктивно решавање конфликта.</p> <p>Одређивање приоритета.</p> <p>Критичко мишљење.</p>	
--	--	----	------------------------------	--	--

		16	<b>ДОБРОЧИНСТВО</b>	<p>Филантропија-појам и значај.</p> <p>Доброчинитељи некад и сад.</p> <p>Задужбинари некад и сад.</p> <p>Црвени крст.</p> <p>Институт за трансфузију крви.</p> <p>Хуманитарне невладине организације.</p> <p>Добротворне организације.</p> <p>Осмишљавање мање акције за добробит неког појединца.</p> <p>Реализација исте акције.</p> <p>Осмишљавање мање акције за добробит заједнице.</p> <p>Реализација акције.</p>	
--	--	----	---------------------	---	--

Наставник: Драгана Кресовић



## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ за 6. разред

Циљ рада у настави: циљ изучавања предмета је проширивање знања у области опште културе и оспособљавање ученика да, уз упознавање са начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развијају свест о континуитету у укорењености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена да науче како да сагледају себе у контексту „другог“ да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разубуђене и сложене садашњости.

редни број наставне теме	Исходи	број часова по теми / области	Наставне теме / области	Наставни садржаји	Компетенције
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разумевање појма свакодневни живот</li> <li>Разумевање значаја проучавања свакодневног живота у прошлости</li> </ul>	1	<b>УВОД У ПРЕДМЕТ</b>	1. Појам и значај проучавања свакодневног живота у прошлости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање способности повезивања знања из различитих области</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са улогом и значајем грбова и застава</li> <li>Упознавање са улогом и значајем</li> </ul>	4	<b>ГРБОВИ И ЗАСТАВЕ НЕКАДА И САД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Појам, улога и значај грба и застава у прошлости</li> <li>Грбови и застава у прошлости европских народа</li> <li>Грбови и застава у прошлости српског народа</li> <li>Грбови и застава некад и сад - систематизација</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање способности повезивања знања из различитих области</li> </ul>

	грбова и застава у прошлости српског народа				
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са свакодневним животом у средњем веку</li> </ul>	16	<p align="center"><b>СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРЕДЊОВЕКОВНОЈ ЕВРОПИ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Живот у граду у средњем веку</li> <li>Живот на селу у средњем веку</li> <li>Живот у замковима у средњем веку</li> <li>Живот у средњовековним манастирима</li> <li>Друштвени односи у средњем веку</li> <li>Друштвени живот у средњем веку</li> <li>Породични односи у средњем веку</li> <li>Начин исхране у средњем веку</li> <li>Одевање у средњем веку</li> <li>Војска у средњем веку</li> <li>Живот витеза у средњем веку</li> <li>Образовање у средњем веку</li> <li>Страхови народа у средњем веку</li> <li>Лечење становништва у средњем веку</li> <li>Путовања и трговина у средњем веку</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање способности повезивања знања из различитих области</li> </ul>

				Свакодневни живот у средњовековној Европи	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са свакодневним животом српског народа у средњем веку</li> </ul>	15	<b>СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРПСКИМ ЗЕМЉАМА У СРЕДЊЕМ ВЕКУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Живот у граду у средњем веку</li> <li>Живот на селу у средњем веку</li> <li>Живот у замковима у средњем веку</li> <li>Живот у средњовековним манастирима</li> <li>Друштвени односи у средњем веку</li> <li>Друштвени живот у средњем веку</li> <li>Породични односи у средњем веку</li> <li>Начин исхране у средњем веку</li> <li>Одевање у средњем веку</li> <li>Војска у средњем веку</li> <li>Живот витеза у средњем веку</li> <li>Образовање у средњем веку</li> <li>Страхови народа у средњем веку</li> <li>Лечење становништва у средњем веку</li> <li>Путовања и трговина у средњем веку</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање способности повезивања знања из различитих области</li> </ul>

Наставник СТОЈИЋ ГОРДАНА

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ СКАДОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ за 8.разред

Циљ рада у настави: изучавања предмета *свакодневни живот у прошлости* јесте проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, упознавањем с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и разноврсности историјских појава и процеса. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике друштвених и културних промена и да науче како да сагледају себе у односу према „другом” како би сопствени идентитет потпуније и целовитије интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости.

редни број наставне теме	Исходи	број часова по теми / области	Наставне теме / области	Наставни садржаји	Компетенције
1.	разумеју значај проучавања свакодневног живота у прошлости – усвоје и прошире знања о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости	1	<b>УВОД У ПРЕМЕТ</b>	Појам и значај проучавања свакодневног живота у прошлости	– развијају истраживачку радозналост
2.	усвоје и прошире знања о улози фотографије, филма, радија и телевизије у	4	<b>ФОТОГРАФИЈА ФИЛМ РАДИО И ТЕЛЕВИЗИЈА НЕКАДА И САД</b>	Фотографија, филм, радио и телевизија у прошлости	– развијају истраживачку радозналост

	свакодневном животу људи некад и сад			Фотографија, филм, радио и телевизија у Србији некад и сад Феномен фотографије, филма, радија и телевизије Фотографија, филм, радио и телевизија у садашњости	
3.	о стекну знања о свакодневном животу у Европи и свету од краја XIX до краја XX века	14	<b>СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ЕВРОПИ ОД КРАЈА 19 ДО КРАЈА 20 ВЕКА</b>	Одевање Начин исхране Становање Индустрија, трговина и занатство Живот у граду Живот на селу Породица Верски живот Друштвени живот Спорт Односи и стереотипи према другом и различитом Образовање Војска Брига о телу и здрављу – лечење	– развијају истраживачку радозналост

				Комуникације, путовања и туризам	
4.	– стекну знања о свакодневном животу код Срба од краја XIX до краја XX века	15	<b>СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРБИЈИ ОД КРАЈА 19 ДО КРАЈА 20 ВЕКА</b>	Начин исхране Одевање Становање Индустрија, трговина и занатство Живот у граду Живот на селу Породица Верски живот Друштвени живот Спорт Односи и стереотипи према другом и различитом Образовање Војска Брига о телу и здрављу – лечење Комуникације, путовања и туризам	– развијају истраживачку радозналост

Наставник СТОЈИЋ ГОРДАНА

# ШКОЛСКИ ПРОГРАМ СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ ДИЗАЈН

## ЗА 6. и 7. РАЗРЕД

Циљ рада у настави: ученик кроз креативни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелним опажањем естетичке критеријуме и способност уметничког изражавања.

Разред шести и седми

Годишњи фонд часова 36 часова

редни број наставне теме	Исходи	број часова по теми / области	Наставне теме / области	Наставни садржаји	Компетенције
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на примеру одабраног дела анализира на који начин контекст настанка дела одређује његове карактеристике;</li> <li>- аргументовано изражава своје мишљење о уметничким остварењима, активностима и акцијама у односу на контекст;</li> <li>- указује на сличности, разлике и повезаност које уочава на одабраним примерима</li> </ul>	10	<b>Контекст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увод</li> <li>-Ангажована уметност;</li> <li>-Примењене уметности;</li> <li>-Звук и слика у контексту;</li> <li>-Музика и игра у различитим деловима света;</li> <li>-Музика и покрет;</li> <li>-Визуелна уметност;</li> <li>-Реч и слика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за целоживотно учење</li> <li>-Естетичка компетенција</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Решавање проблема</li> </ul>

	- указује на сличности, разлике и повезаност које уочава на одабраним примерима уметности насталих у различитим медијима;			-Уређење животног простора у савременом свету; -Пејзажна архитектура;	
2.	-Креира различити дизајн у “Canva” програму -Познаје основне принципе дизајна у овом програму -Познаје како да дође до склада у дизајну	10	<b>Дизајн у “Canva” програму</b>	-Цуљ учења овог програма -Окружење -Основне алатке -Креирање новог дизајна -Чување дизајна -Склад боја -Унос нових елемената -Груписање -Слојеви -Рад са Слојевима	-Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Комуникација -Естетика
3.	-Креира различити дизајн у “Figma” програму -Познаје основне принципе дизајна у овом програму	16		-Увод -Окружење -Основне алатке	-Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познаје како да дође до склада у дизајну</li> <li>-Копирање постојећег дизајна</li> <li>-Редизајн постојећег сајта</li> </ul>		<p><b>Дизајн у “Figma” програму</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Креирање једноставнијег дизајна</li> <li>-Редизајн постојећег сајта</li> <li>-Слојеви</li> <li>-Рад са слојевима</li> <li>-Принцип неколико боја</li> <li>-Рад са бојама</li> <li>-Пројектни задатак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комуникација</li> <li>-Естетика</li> <li>-Усклађеност простора</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

Наставник Никола Спиридоновић

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ ВЕЖБОМ ДО ХАРМОНИЈЕ ЗА 7. и 8. РАЗРЕД

**Циљ** учења слободне наставне активности Вежбањем до здравља је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама.

Разред; седми и осмин

Годишњи фонд часова: 36

редни број наставне теме	Исходи	број часова по теми/ области	Наставне теме / области	Наставни садржаји	Компетенције
1	<p>На крају програма ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље;</li> <li>– упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта;</li> <li>– разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима;</li> </ul>	5	<p><b>Циљеви и садржај предмета</b> - <b>уознавање</b> -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученици се упознају са задацима и програмом предмета</li> <li>• Тимским духом до победе</li> <li>• Различитим степеницама до истог циља</li> <li>• Игра и здравље</li> <li>• Европски школски спортски дан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> </ul>
2		5	<p><b>Антропомоторички садржаји</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежбе обликовања</li> <li>• Вежбе истезања</li> <li>• Вежбе истезања</li> <li>• Вежбе снаге</li> </ul>	



3	<p>– користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед;</p> <p>– разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела;</p> <p>– препозна ризике гојазности и мршавости;</p> <p>– наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу;</p> <p>– критички се односи према рекламираним производима животних намирница;</p>	6	<b>Вежбање и здравље</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Како и где се информишемо о здравом начину исхране</li> <li>• Утицај вежбања и здравих навика живота на физички изглед</li> <li>• Исхрана и здравље</li> <li>• Исхрана и здравље</li> </ul>	
4	<p>– аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета;</p>	3	<b>Здраве навике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здраве навике</li> <li>• Здраве навике</li> <li>• Здраве навике</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покрени се</li> <li>• Покрени се</li> </ul>	

5	<p>– доведе у везу вежбање са правима детета;</p> <p>– аргументује значај вежбања после болести и неких повреда;</p> <p>– поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту;</p> <p>– преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером.</p>	9	<p><b>Вежбање у свакодневном животу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилно држање тела</li> <li>• Правилно држање тела</li> <li>• Покрени се</li> <li>• Покрени се</li> <li>• Вежбе за побољшање држања тела</li> <li>• Вежбе за побољшање држања тела</li> <li>• Вежбе за побољшање држања тела</li> </ul>	
6		8	<p><b>Пилатес</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пилатес – вежбе на струњачама 1. ниво</li> <li>• Пилатес – вежбе на струњачама 1. ниво</li> <li>• Пилатес – вежбе на струњачама 1. ниво</li> <li>• Пилатес – вежбе на струњачама 2. ниво</li> <li>• Пилатес – вежбе на лоптама</li> <li>• Пилатес – вежбе на лоптама</li> <li>• Пилатес – вежбе: вијача, магични круг</li> <li>• систематизација</li> </ul>	

наставник: Владимир Петровић

## **Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања**

### **Члан 80**

**Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања** (у даљем тексту: тим за заштиту) одређује директор установе на период од годину дана за једну школску годину из реда запослених: наставника, васпитача, стручних сарадника, секретара и др.). Тим за заштиту има непаран број чланов, а тачан број и састав чланова тима за заштиту зависе од специфичности установе (врста и величина установе, организација рада, издвојена одељења, присуство деце и ученика из мањинских и маргинализованих група и др.). Директор одређује, психолога, педагога или, изузетно, другог запосленог - члана тима за заштиту, као одговорног за вођење и чување документације о свим ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања у којима тим за заштиту учествује. Установа може да укључи у тим за заштиту представнике родитеља и локалне заједнице, ученичког парламента и по потреби одговарајуће стручњаке (социјални радник, специјални педагог, лекар, представник полиције и др.).

Седнице Тима за заштиту сазива и њима руководи координатор тима кога бирају чланови тима из својих редова јавним гласањем већином гласова од укупног број чланова тима на првој седници тима. На исти начин бира се и заменик координатора, који сазива седнице и њима руководи у случају спречености координатора. Тим за заштиту о свом раду сачињава записник, а одлуке доноси већином гласова од укупног броја чланова.

**Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања** у оквиру и поред послова из опште надлежности стручних органа обавља посебно следеће послове:

1. припрема програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања које вређа углед, част и достојанство, а који је саставни део Развојног плана и Годишњег Плана рада школе и израђује оквирни акциони план,
2. информисе децу и ученике, запослене и родитеље/друге законске заступнике о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту,
3. учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања,
4. предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,
5. укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности,
6. прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту деце и ученика и даје одговарајуће предлоге директору,
7. доноси одлуку о укључивању спољашње заштитне мреже - сарадњи са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,

8. води и чува документацију,
9. извештава стручна тела и школски одбор,
10. подстиче и развија климу прихватања, толеранције и међусобног уважавања,
11. идентификује безбедносне ризике у школи увидом у документацију, непосредно окружење, евидентирање критичних места у школи, анкетирањем ученика, запослених и родитеља/другог законског заступника,
12. унапређује способности свих учесника у школском животу, наставног и ваннаставног особља, ученика, родитеља/другог законског заступника, локалне заједнице ради уочавања, препознавања и решавања проблема дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,
13. омогућује свим ученицима и запосленима који имају сазнање о могућем насилном акту да без излагања опасности врше пријављивање дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,
14. укључује у свој рад представнике Ученичког парламента, вршњачког тима за превенцију насиља и представнике ученика,
15. прати реализацију стручног усавршавања запослених у области превенције дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,
16. прати поштовање Правила понашања ученика школе,
17. сарађује са родитељима/другим законским заступницима путем савета родитеља, родитељских састанака, индивидуалних и групних разговора,
18. спроводи психо – социјални програм превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење и социјалних вештина,
19. ради на отклањаању последица од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и интеграцији ученика у заједницу вршњака,
20. сачињава и подноси план рада у складу са чланом 64 Статута који је саставни део Годишњег плана рада школе,
21. подноси извештаје о свом раду у складу са чланом 64 Статута који је саставни део Извештаја о остваривању Годишњег плана рада школе.

Тим за кризне догађаје

Члан 80а

**Установа формира тим за кризне догађаје** у оквиру тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као његов обавезни део.

Тим за кризне догађаје формира се у циљу ефикасног поступања установе у кризним догађајима.

**Кризни догађај** је у већини случајева непредвидив догађај са потенцијално негативним последицама. Тај догађај и његове последице могу проузроковати значајну штету особама које су непосредно или посредно изложене кризном догађају.

Кризни догађај карактерише број жртава (повређених или настрадалих), материјална штета, психолошке реакције појединца и/или заједнице у целини, као и солидарност у сврху отклањања последица.

Кризни догађаји су:

- Природна смрт детета/ученика;
- Покушај убиства и убиство детета/ученика (у установи или ван ње);
- Покушај самоубиства ученика и самоубиство (у установи или ван ње);
- Природна смрт, самоубиство или убиство запосленог у установи;
- Саобраћајна незгода у којој је повређено или настрадало дете, односно ученик и/или запослени у установи;
- Нестанак детета/ученика;
- Масовно тровање у простору установе;
- Дојава о подметнутој експлозивној направи у установи или терористичком нападу и слично;
- Талачка криза;
- Насиље већих размера (масовне туче, вишеструка убиства, терористички напади);
- Техничко-технолошке опасности (експлозија, изливање, испаравање отровних материја и пожар);
- Природне катастрофе (поплаве, земљотреси, пожари...);
- Епидемија која је обухватила територију/општину на којој се налази установа;
- Други кризни догађаји, у смислу овог правилника.

У случају проглашења ванредне ситуације, односно ванредог стања, установа поступа у складу са прописима који то уређују.

Директор установе руководи тимом за кризне догађаје у складу са општим актом и годишњим планом рада.

Чланови тима за кризне догађаје могу бити чланови тима за заштиту, као и други одговарајући запослени, представници родитеља и представници спољашње мреже заштите.

Обавезни чланови тима за кризне догађаје су: координатор тима за заштиту, представник родитеља, стручни сарадник и одговарајући наставници, односно васпитачи и други запослени из установе, а који могу бити и чланови тима за заштиту.



Број чланова и састав тима за кризне догађаје одређује директор, а у складу са специфичностима установе (врста и величина установе, организација рада и остало).

Директор доноси решење којим се дефинише улога чланова тима за кризне догађаје, односно одређује чланове тима који ће обављати послове и активности које се односе на координацију, пружање психосоцијалне подршке и информисање.

**Координација обухвата активности** – планирања, организације, координације и сарадње са спољном заштитном мрежом, праћења и евалуације.

**Психосоцијална подршка обухвата активности** – праћења реаговања, процена потреба за психосоцијалном подршком, пружање индивидуалне и групне подршке, процена потребе за укључивањем мобилног тима и уколико до тога дође, сарадња са мобилним тимом.

**Информисање обухвата активности** – прикупљања, проверавања, селекције, дистрибуције информација, као и припреме саопштења.

Када установа има сазнање да се догодио кризни догађај одмах, а најкасније у року од 24 сата, активира се тим за кризне догађаје, који има следеће задатке:

- прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа;
- успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите;
- сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције;
- благовремено информисање деце/ученика, родитеља, запослених и медија о догађају;
- психосоцијална подршка деци, ученицима и запосленима;
- израда и реализација плана рада установе у измењеним условима и стабилизација рада у установи;
- организација евентуалних комеморативних активности;
- праћење реализације планова и евалуација;
- вођење документације и извештавање и
- други послови који могу бити од значаја у ситуацијама када се деси кризни догађај.

Тим за кризне догађаје поступа у складу са важећим законима, Правилником о Протоколу поступања установе у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и општим актима школе.