



ИЗВЕШТАЈ
О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА
У ОШ „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“
за школску 2024/25.годину

Самовредновање квалитета рада у ОШ “Доситеј Обрадовић“ спроведено је на основу члана 49. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС" бр. 88/2017, 27/18 – др. закони, 10/2019, 27/2018 – др. закони, 6/2020, 129/2021, и 92/2023), Правилника о вредновању квалитета рада и Правилника о стандардима квалитета образовно – васпитних установа, Приручника о самовредновању рада школе 2024.године.

Као извори података / информација коришћени су:

- Упитници за ученике и наставнике
- Правилник о стандардима квалитета рада установе
- Акта школе

У току школске 2024/25.године у складу са планом, вреднована је кључна област 2.Настава и учење. У току школске године, директор школе, као и педагошко-психолошка служба, су у оквиру планираног педагошко-инструктивног рада, посетиле часове у свим разредима, планиране угледне и редовне часове наставе, изборног програма и слободних наставних активности. Имајући у виду да је Школа регистрована на порталу АС школа, у складу са препоруком министарства просвете, анкетирани су сви наставници, применом евалуацине листе са истог портала. Такође су анкетирани ученици 7/2 одељења.

Опште информације о школи

Назив школе	ОШ „Доситеј Обрадовић“	
Адреса школе	Улица Војислава Нановића 2	Град Београд
Контакт подаци школе	Телефон 011/644-67-38 Email direktor.dobradovic@mts.rs	Веб - сајт http://www.osdositejobradovic.rs/
Име и презиме директора школе	Данијела Страхинић	
Име и презиме руководиоца Тима за самовредновање рада школе	Гордана Стаменковић, педагог школе	

Чланови Тима за самовредновање рада школе у школској 2024/25.години

	Име и презиме	Позиција
Тим	Данијела Страхинић	Директор школе
	Даница Гвозденовић	Дефектолог школе
	Гордана Стаменковић	Педагог школе, координатор и записничар Тима за самовредновање рада школе
	Душка Милић	Наставник разредне наставе
	Силвана Крчмар	Наставник разредне наставе
	Зорана Милосављевић	Наставник разредне наставе
	Гордана Стојић	Наставник историје
	Тамара Сандуловић	Наставник разредне наставе
	Мирјана Максимовић	Наставник разредне наставе
	Јасна Цветковић	Наставник физике и технике и технологије
	Драгана Кресовић	Наставник српског језика и књижевности и библиотекар школе
	Адријана Алексић	Наставник енглеског језика
	Горан Шибалић 7/3 и Оливера Авдић 8/1	Представници родитеља
	Предраг Симоновић	Представник локалне самоуправе
	Представници Ученичког парламента	А.Т.7/1 и И.Ж.7/3.

Школске 2024/25.године, вредновали смо кључну области: 2.Настава и учење.

УЧЕСНИЦИ У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА:

Самовредновање представља систематско и континуирано праћење, процену и унапређивање квалитета рада школе. Овај извештај приказује резултате самовредновања у кључним областима и предлаже мере за унапређење.

У самовредновању квалитета рада школе у школској 2024/25.години, учествовали су ученици VII разреда, директор школе, наставници и стручни сарадници.

Самовредновање се одвијало кроз анализу, посматрање и истраживање преко Google упитника, као најпрактичнијег инструмента. Вредновање кључне области 2.Настава и учење је реализовано током целе школске године. У оквиру планираног педагошко-инструктивног рада, директор школе и стручни сарадници, педагог и психолог школе су присуствовале часовима од почетка школске године. Након реализације часова, обављени су разговори о евалуацији истих и у складу са тим сугерисани предлози о даљем раду наставника.

На основу спроведених анкета ученика и наставника, просечна средња оцена је 3,39.

Просечна оцена наставника је 3,6 а ученика је 3,18.

SWOT АНАЛИЗА

Наше снаге:

Интерактивне методе наставе, редовно коришћење дигиталних алата. У реализацији наставе од 1-4.разреда заступљена је примена дигиталних уџбеника. Пројекти се реализују на новоу разреда. Присутна је хоризонтална међупредметна повезаност. Могућност избора слободних наставних активности. Пројекти у којима учествују ученици од 1-8.разреда. Добри резултати на завршном испиту; успеси на такмичењима. Добра сарадња међу колективом; позитивна атмосфера. - Наставници у великој мери подстичу ученике на постављање питања и активно учешће у настави. Видљива је посвећеност наставника индивидуалном приступу и инклузивним праксама.

Области за унапређење

У реализацији предметне наставе неједнако је заступљена примена дигиталних уџбеника код различитих предмета. Међутим, пратећи инетерсовања ученика и методе и облике рада који дају боље резултате, наставници предметне наставе, прате постигнућа ученика и поступају у складу са тим. Понекад недовољна укљученост родитеља у школски живот.

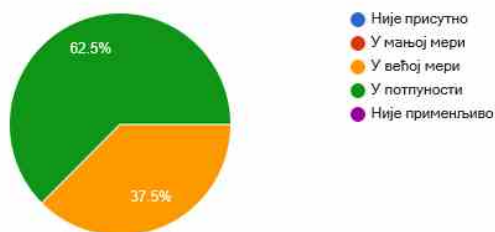
Потребно је:

- повећати учешће ученика у постављању сопствених циљева учења и самовредновању.
- унапредити примену критеријума и алата за самооцењивање и вршњачко оцењивање.
- јасније представљати очекиване исходе и критеријуме вредновања.

Анкета за наставнике

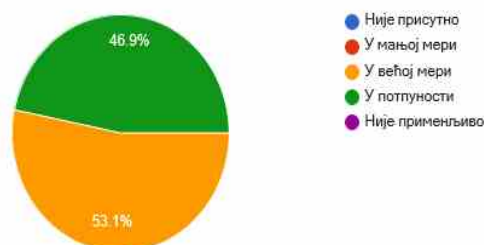
Наставник представља циљеве и исходе учења и проверава да ли су ученици разумели шта треба да науче, и по потреби додатно појашњава.

32 responses



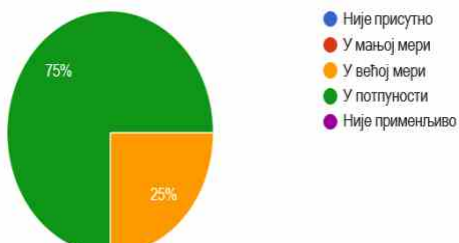
Током часа и на крају часа, кроз одговоре и радове, ученици показују да су остварили очекиване исходе учења.

32 responses



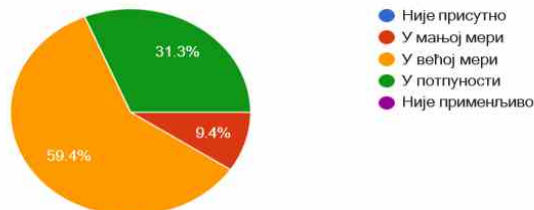
Наставник подстиче ученике да постављају питања у вези са најављеном темом и слободно кажу уколико им нешто није јасно и сл.

32 responses



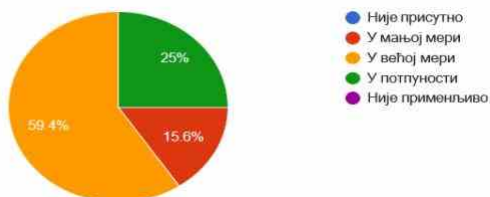
Ученици, кроз продукте рада и одговоре на питања (нпр. шта желе да науче, зашто је важно), показују да разумеју значаја онога што уче и проналазе везу са својим искуством и ситуацијама из свакодневног живота.

32 responses



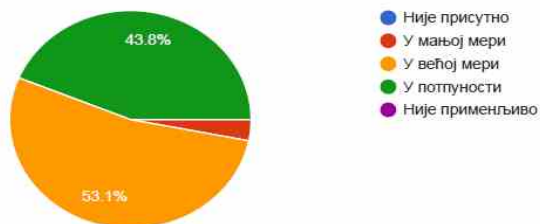
Наставник посвећује време на почетку часа да би ученици разговарали о томе како су најављени садржаји конкретного часа повезани са претходно наученим градивом или њиховим свакодневним практичним искуствима (нпр. организује рад у малим групама ради разговора на ову тему).

32 responses



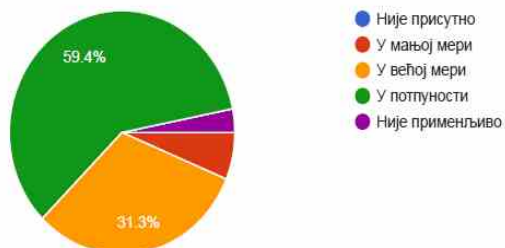
Током часа ученици показују да су им јасна упутства, терминологија и кључни појмови (дају конкретне одговоре, самостално објашњавају појмове, слободно траже подршку и сл.).

32 responses



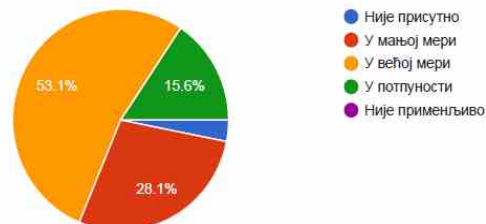
Током часа наставник користи различите материјале (илустрације, слике, графиконе, видео записе...) и примере како би помогао ученицима да разумеју кључне појмове.

32 responses



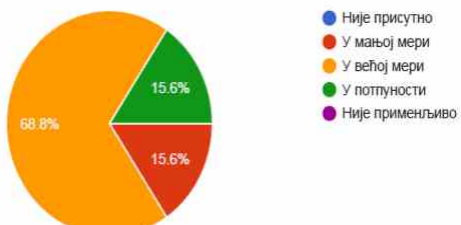
Ученици једни другима објашњавају кључне појмове на различите начине: драмским техникама, излагањем, цртањем, постављају питања, задају задатке, повезују их са реалним животним искуствима и сл.

32 responses



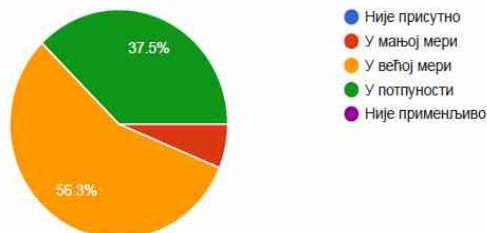
Наставник користи погрешне или непотпуне одговоре ученика како би им помогао да боље разумеју предмет учења (заједничко тражење објашњења за погрешно разумевање појмова и закључака и сл.).

32 responses



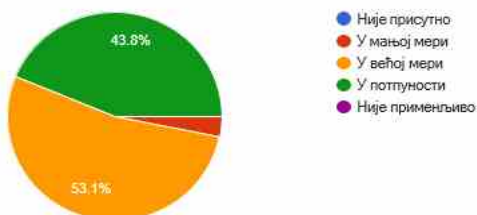
На часу доминирају активности, задаци, налози који захтевају закључивање, издвајање појмова, објашњења, тумачења.

32 responses



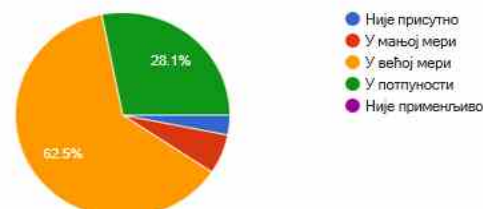
Наставник организује смислено повезане активности (нпр. поставља неколико уводних питања ради подсећања на претходно научено или покретање теме, организује рад у групама или паровима, задаје различите задатке у вези са темом/садржајем часа, организује излагање ученика на крају рада и сл.).

32 responses



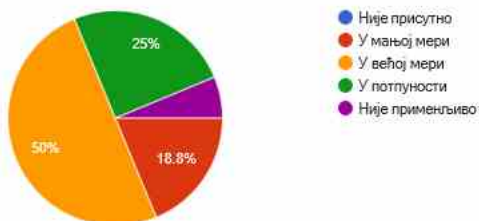
У коришћењу кључних појмова и објашњавању процедура и корака, ученици повезују појаве, знања, процедуре, кораке из других сродних предмета (нпр. на задатку из физике тражи се да препознају употребљене математичке појмове и процедуре и сл.).

32 responses



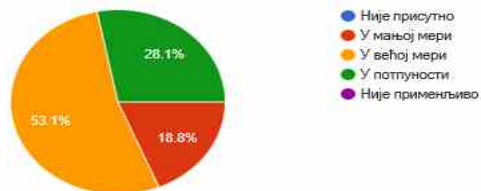
Наставник и/или ученици бележе кључне активности током учења (пут који пролазимо учећи), шта је остварено од планираног, а шта ће се учити на следећим часовима.

32 responses



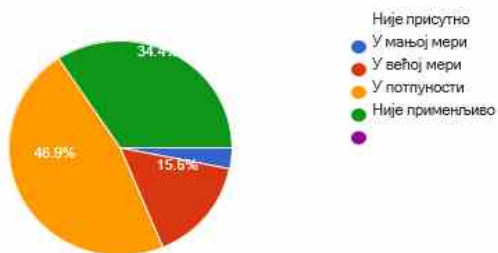
Наставник планира, примењује и прилагођава специфичностима одељења различите облике рада (индивидуално, у пару, у малим групама), интерактивне методе и технике (нпр. постер шетња, „станице“, „матичне и експертске групе“; игрице за подизање будности, мозгалице, асоцијације, укрштенице, мапе ума, драматизација, мисао за почетак часа/дана, цитати познатих аутора, студије случаја, материјал из дневне штампе, видео записи, едукативни дигитални материјали...) и поступке који су усмерени на остваривање циљева часа и исхода учења и подржавају учење свих ученика.

32 responses



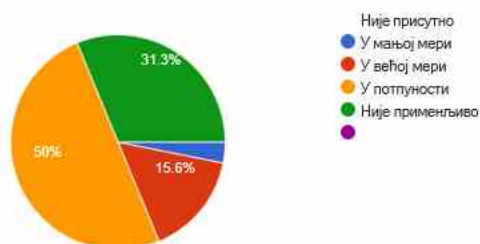
Наставник подстиче ученике да постављају питања, истражују и сазнају више у вези теме/наставне целине на којој раде (нпр. користи табелу са питањима; ЗЖН -знам, желим да сазнам, научно сам и сл.).

32 responses



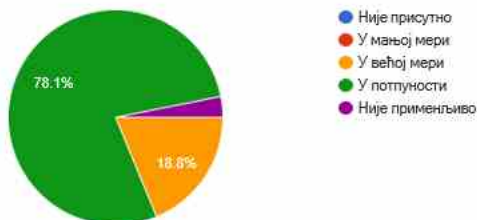
На крају часа или тематске целине наставник користи технике којима ученици процењују процес учења (колико су били успешни, шта је било тешко, где им треба додатно појашњење, шта још треба да науче и сл.).

32 responses



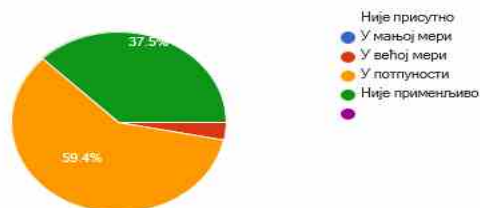
Наставник прилагођава своје понашање и стратегије неочекиваним ситуацијама на часу.

32 responses



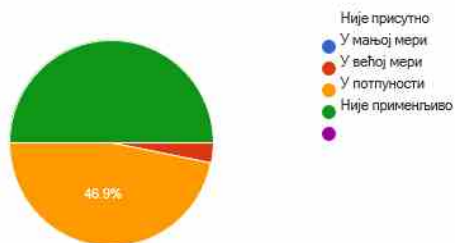
У задацима и питањима која поставља наставник могу се препознати различити нивои захтева: познавање чињеница, процедура, теорија; примена знања у новим ситуацијама или симулираним ситуацијама из живота; анализа и синтеза и евалуација.

32 responses



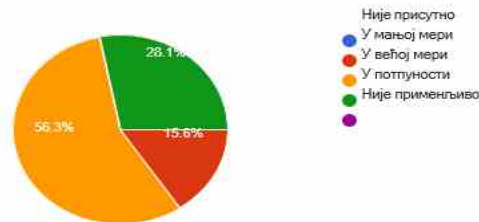
Наставник поставља питања тако да подстиче изношење личног става, аргументоване процене или критичко промишљање о изнетом садржају (нпр. организовањем дебате), подстиче стваралаштво и креативност у одговору на постављене захтеве и задатке.

32 responses



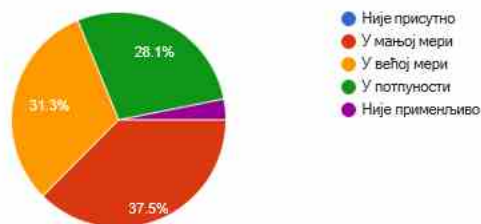
Наставник подстиче ученике да бирају задатке за чије решавање им је потребна подршка других ученика или наставника и упућује их на консултације са другима током учења/савладавања препреке, нејасноће.

32 responses



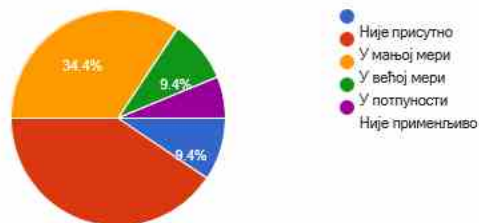
Ученици имају могућност да бирају задатке различите тежине и сложености.

32 responses



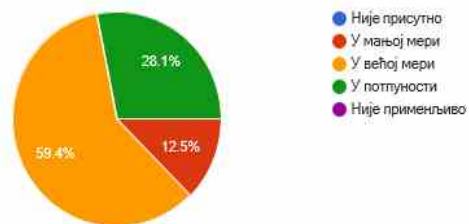
Наставник креира ситуације у којима ученици сами припремају задатке различите тежине користећи исказе о очекиваним исходима учења и стандардима постигнућа.

32 responses



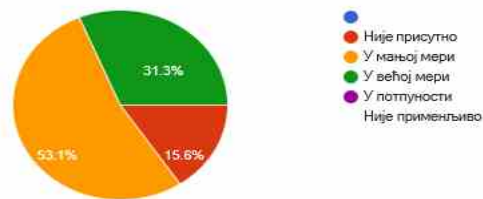
Наставник и ученици заједно анализирају захтеве у задацима различите тежине (кораци у учењу/решавању, шта је тешко, а шта лако, шта прво треба да знамо да бисмо ово решили и сл.).

32 responses



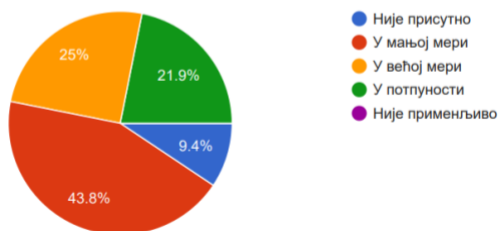
Наставник подржава вршњачко учење (групна дискусија, међусобно прегледање задатака, постављање питања, заједничко записивање поступка и сл.) кроз примену кооперативних, интерактивних метода и техника (радионичарски рад, „изокренуту учioniцу“, пројектно учење и сл.).

32 responses



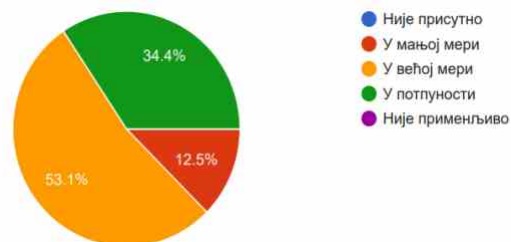
Приликом групног рада групе имају обавезан задатак да припреме за остале групе питања и/или критеријуме за процену квалитета продуката.

32 responses



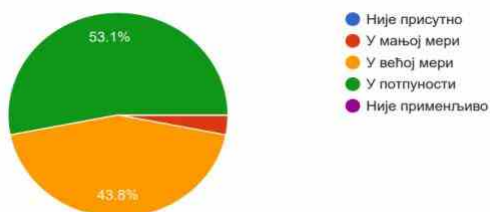
Кроз рад у пару/групни рад наставник усмерава учење, проширивање знања или систематизацију градива уз коришћење уџбеника и других извора.

32 responses



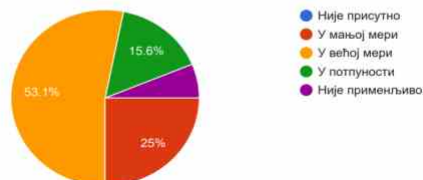
Током праћења активности ученика у пару/групи, наставник подстиче укључивање свих, активно слушање, коментарисање, размену, узајамну подршку и охрабривање појединих ученика.

32 responses



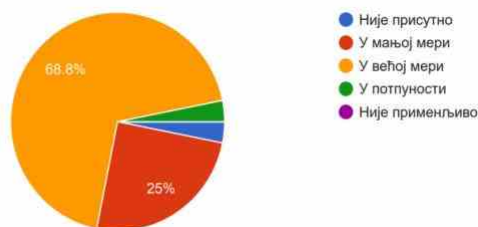
На крају часа се примењује нека од техника за процену међусобне комуникације, личног ангажовања и сарадње са вршњацима (скала процене, истицање симбола, кључне речи, кратки записи, квантитативне процене различитих аспеката комуникације на часу).

32 responses



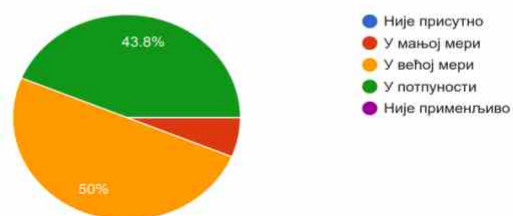
Ученици имају улогу ментора/помагача приликом израде задатака, тражења информација, презентовања...

32 responses



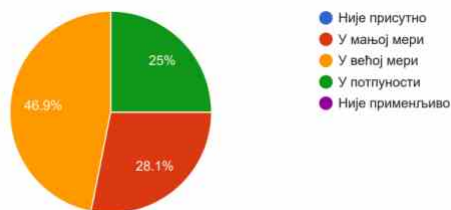
На часу је видљива усмереност наставника на коришћење постојећих школских ресурса и ресурса локалне заједнице (наставна средства, дидактички материјали, непосредно окружење...).

32 responses



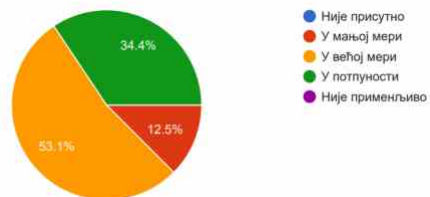
Поред постојећих наставних средстава, примењују се и она које је наставник креирао самостално или заједно са ученицима и родитељима.

32 responses



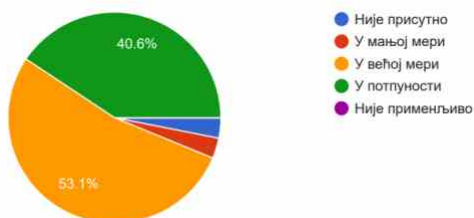
Ученици самостално користе уџбеник, речник, часописе и другу литературу, интернет (у основној школи само кроз заједничку претрагу наставника и ученика) и друге изворе знања.

32 responses



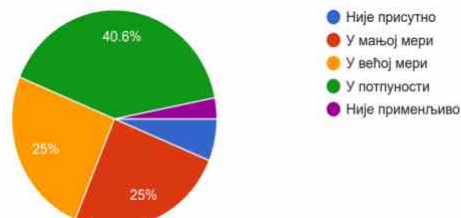
Приликом задавања домаћих задатака и упутстава за учење, наставник усмерава ученике на коришћење додатних извора знања.

32 responses



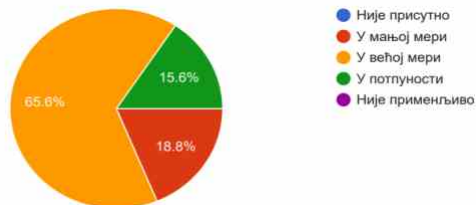
Коришћење дигиталних уџбеника је саставни део процеса учења на часу.

32 responses



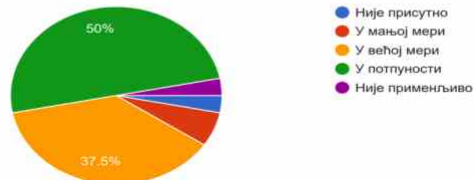
Наставник примењује одговарајућу асистивну технологију како би свим ученицима било омогућено да уче.

32 responses



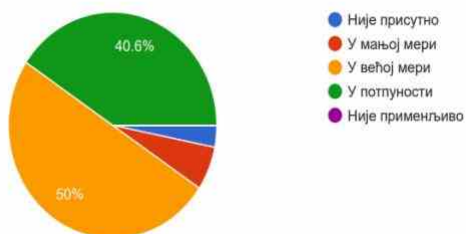
Наставник користи резултате иницијалног теста, контролних и писмених задатака, петоминутних вежби и сл. како би креирао индивидуализоване захтеве за ученике у циљу подстицања развоја и учења.

32 responses



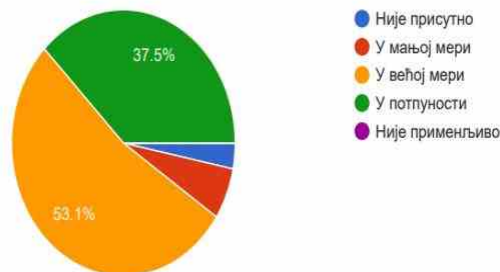
Наставник припрема различите типове задатка на више нивоа сложености, радне листове и друге материјале и активности као одговор на различите потребе ученика (даровити, са сметњама у развоју, различити стилови учења, различит темпо рада, дужа одсуства која захтевају надокнаду пропуштеног, језичке баријере, културолошке разлике и сл.).

32 responses



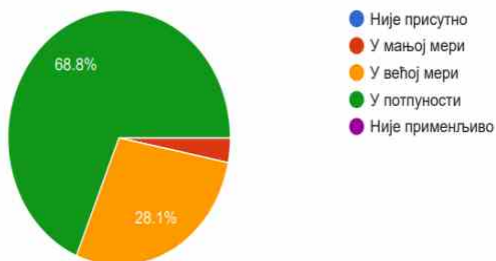
За поједине ученике наставник планира различит број задатака/ вежбања, у складу са њиховим образовним потребама.

32 responses



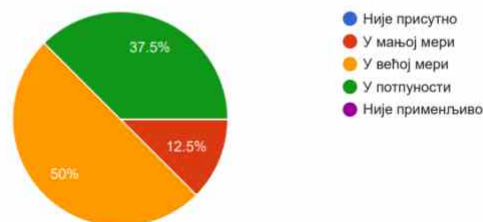
Приликом постављања питања, наставник ученицима даје довољно времена да размисле и формулишу одговор.

32 responses



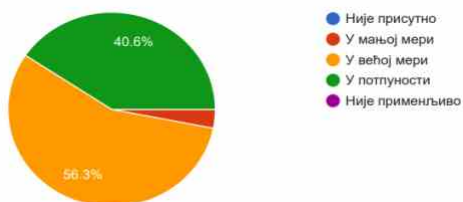
Наставник на основу праћења активности и интересовања креира индивидуализоване захтеве у зони наредног развоја сваког ученика (реално постављен виши ниво захтева који се постиже уз подршку).

32 responses



Наставник подстиче учење на часу тако да се ангажује више чула (визуелно, аудитивно, кинестетичко).

32 responses



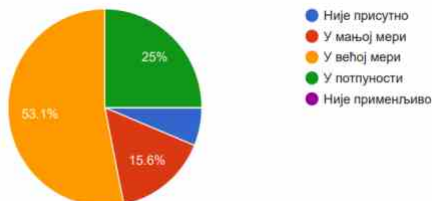
Ученици могу да изаберу да ли ће задатке решавати писаним путем, усменим путем, користећи рачунар и сл.

32 responses



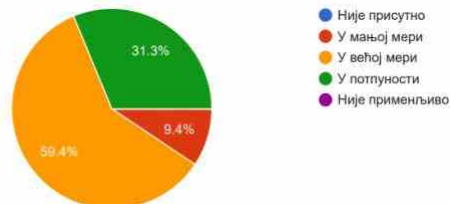
Током учења ученици се могу обратити за „помоћ пријатеља“ (нпр. другу који добро напредује поставља додатна питања, тражи да му појасни и сл.).

32 responses



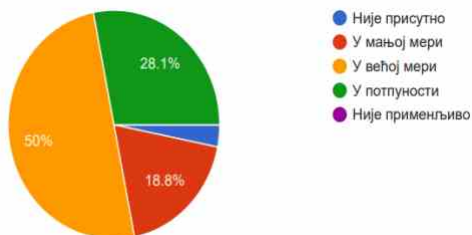
Приликом припремања наставног материјала, наставник води рачуна да нема „празног хода“ током учења за поједине ученике.

32 responses



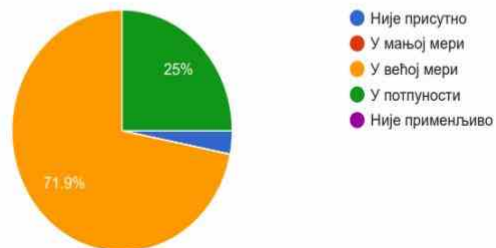
За подстицање мотивације током учења, активности се смењују и допуњују различитим захтевима и вежбама (кратке игре, асоцијације, мапе ума, укрштенице и сл.).

32 responses



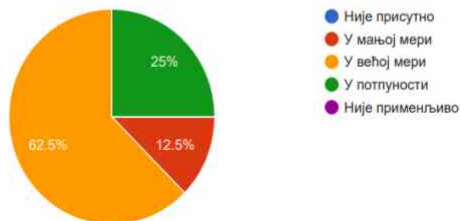
Приликом избора наставног материјала наставник води рачуна о томе да материјал буде атрактиван, инспиративан и да заинтересује ученике за учење на различите начине.

32 responses



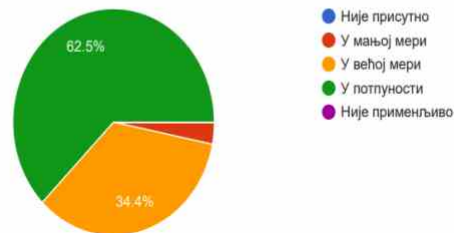
Када је то потребно, наставник организује наставу тако да пружи индивидуалну подршку појединим ученицима док остали ученици раде самостално, у паровима или малим групама.

32 responses



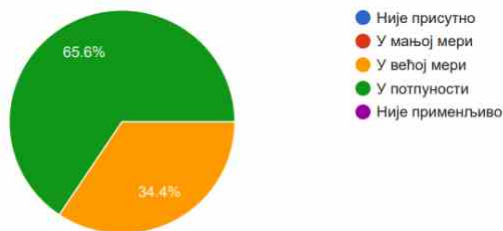
Наставник прилази ученицима да провери да ли постоји напредак у решавању задатака и помаже по потреби.

32 responses



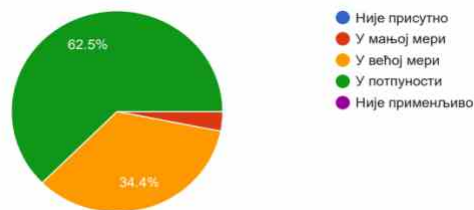
Наставник прати понашање ученика (узнемиреност, бес, одсутност...) и благовремено реагује ради пружања подршке.

32 responses



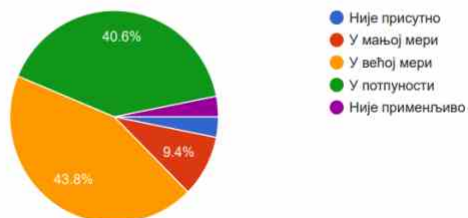
Током учења ученици се слободно обраћају за помоћ наставнику и добијају потребну помоћ.

32 responses



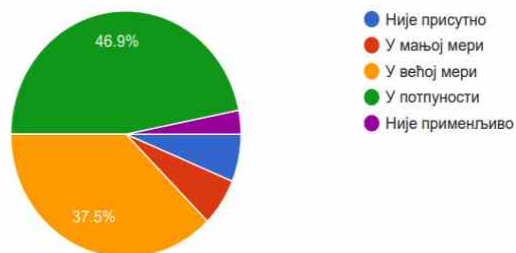
Задаци за ученике који уче по индивидуалном образовном плану (ИОП) усклађени су са темом и циљевима који се односе на цело одељење (задаци треба да буду слични по изгледу и форми као за цело одељење кад год је то могуће).

32 responses



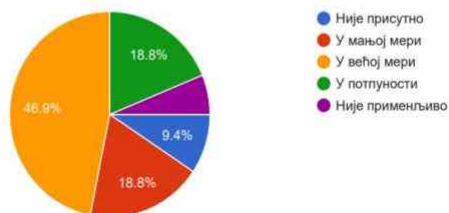
За ученика који учи по индивидуалном образовном плану (ИОП), само када је то неопходно, наставник планира посебне активности и задатке (другачије него за остале ученике).

32 responses



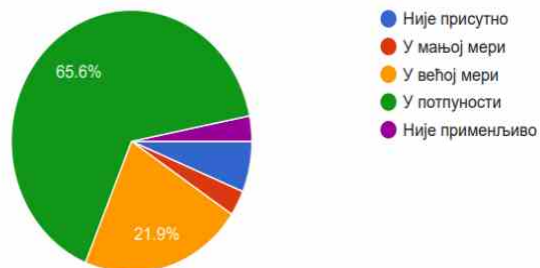
Наставник организује подстицајну физичку средину за учење за све ученике тако што прилагођава распоред намештаја, клупа и столица, обезбеђује опрему, дидактички материјал и друга средства (нпр. слушалице за смањење буке, адекватне лупе за увеличавање слова, на зидовима има истакнуте постере значајне за подстицање учења којима се информација преноси у слици и речи, постоје адекватни материјали и асистивне технологије за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом и сл.).

32 responses



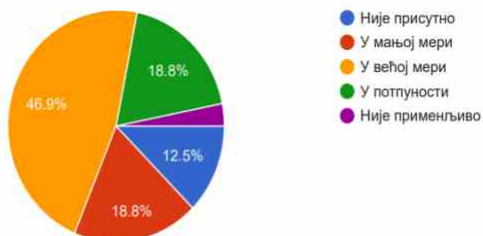
Наставник током часа води рачуна о безбедности ученика са сметњама у развоју, али тако да се обезбеди приступачност деловима простора, материјалима, опреми...

32 responses



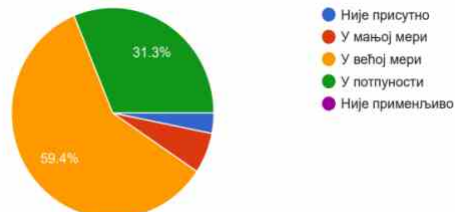
Наставник осмишљава асистивне технологије у сарадњи са стручњацима и родитељима (нпр. прављење визуелног/сликовног распореда часова и активности...).

32 responses



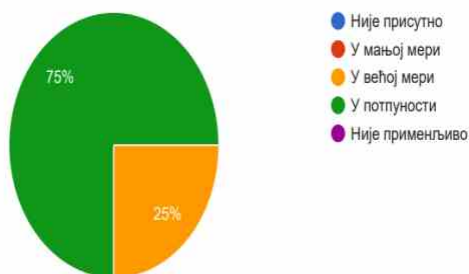
Задачи и активности током часа омогућавају сваком ученику да учествује, допринесе раду и учи (нпр. сложени захтеви подељени су у мање целине; у тимовима сваки ученик има своје задужење и сл.).

32 responses



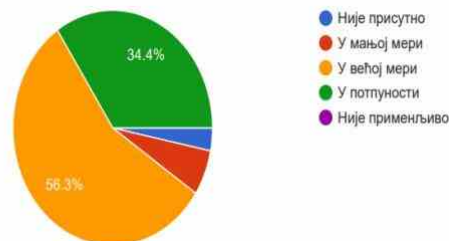
Наставник користи прилике да истакне залагање и напредак сваког ученика (у учењу, понашању и сл.).

32 responses



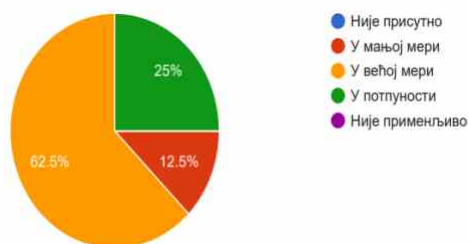
Наставник планира и реализује активности вршњачког учења кроз које се остварује интеракција ученика којима је потребна додатна подршка са осталим ученицима.

32 responses



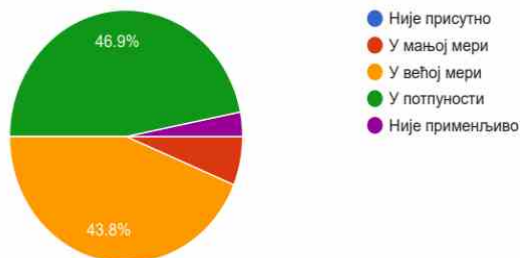
Приликом организовања рада наставник формира парове/групе које ће бити подстицајне за ученике којима је потребна додатна подршка.

32 responses



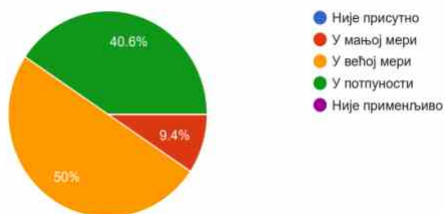
Наставник за израду задатака планира потребно време, а за ученике који раније заврше има обезбеђене додатне задатке или друге подстицајне активности учења.

32 responses



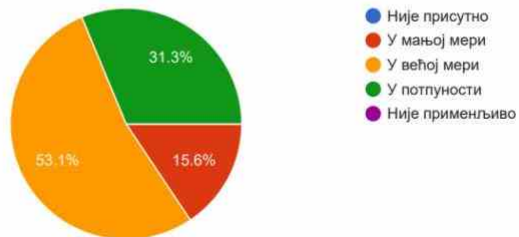
Наставник прати темпо напредовања ученика и остваривање исхода (нпр. заједно са ученицима анализира колико ученика је усвојило одређено градиво на основу тачних одговора на контролним задацима и жељеног исхода као критеријума процене) и прилагођава своје захтеве, инструкције, материјале, број часова обраде, вежбања, утврђивања потребама ученика/одељења.

32 responses



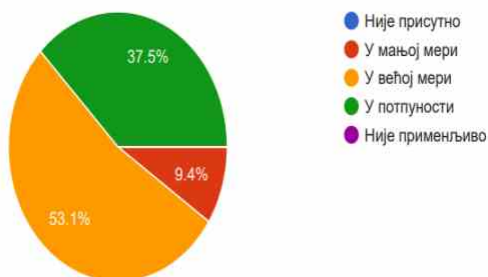
По потреби наставник омогућава ученицима различито време и динамику учења (прављење пауза, продужено време, време које сами ученици предлажу, подељено време у више целина и др.).

32 responses



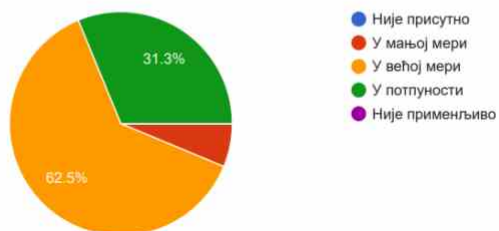
У складу са динамиком напредовања ученика наставник ревидира временску артикулацију часа.

32 responses



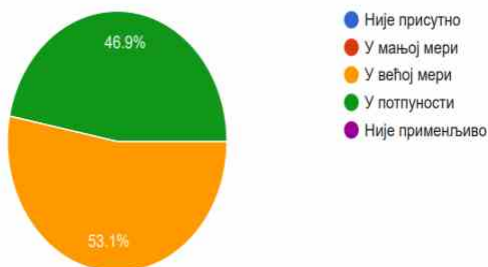
Ученици имају прилику да процењују сличности и разлике између појмова, идеја, процењују вредност идеја, аргумената, података, доказа и сл., износећи сопствено мишљење и аргументацију.

32 responses



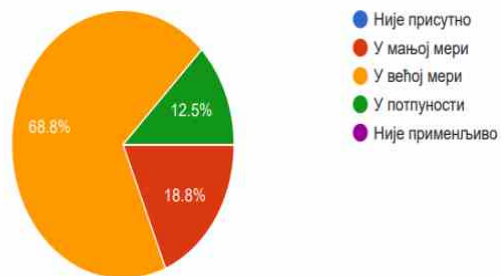
Наставник приликом постављања питања води рачуна о покретању различитих мисаоних процеса (кроз питања *шта, зашто, како, објасни, шта мислиш да би се десило када би..., повежи са сличним искуством из живота, шта ти мислиш о томе* и сл.).

32 responses



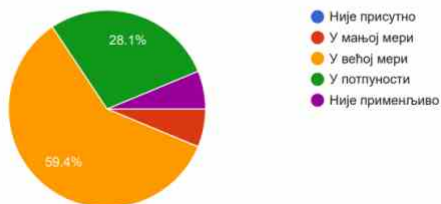
Ученици умеју да издвоје битно до небитног, кључне поруке, информације, у тексту или другачије представљеном радном материјалу.

32 responses



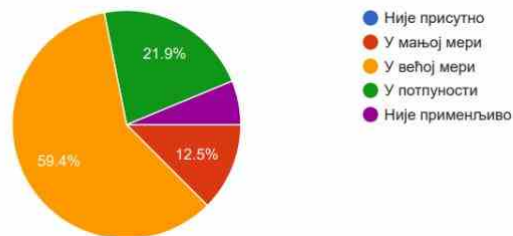
Наставник подстиче ученике да се критички изјашњавају о ставовима аутора текста, закључцима и идејама користећи различите технике (дебата, вођена дискусија, техника трансформативног дијалога и др.).

32 responses



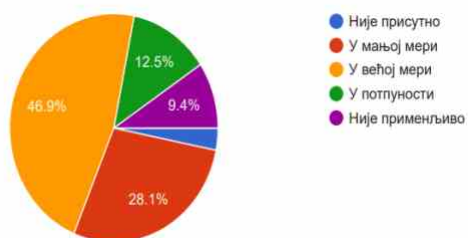
Ученици умеју да објасне на који начин су радили, како су дошли до решења, умеју да дају алтернативна решења и сл.

32 responses



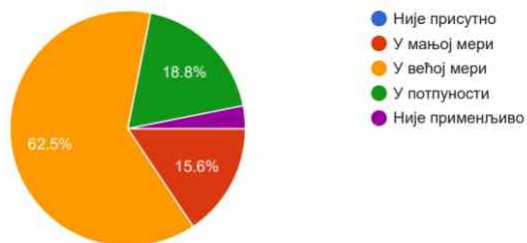
За сложеније поступке, системе појмова, узрочно-последичне везе, ученици самостално или уз помоћ наставника осмишљавају визуелна решења (мапе ума, схеме, графиконе и сл.).

32 responses



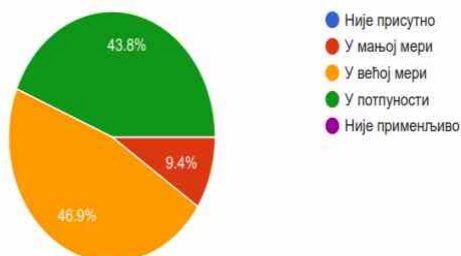
Наставник ствара ситуације током којих ученици стичу вештину презентовања процеса и резултата свог рада.

32 responses



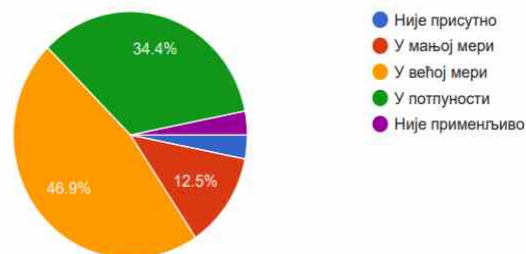
Наставник даје своје примере и подстиче ученике да наводе примере из сопственог искуства и свакодневног живота који су повезани са градивом.

32 responses



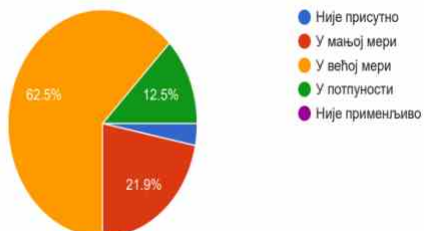
После учења, ученици проналазе научено у свакодневним примерима (нпр. правопис и граматика, математичка правила у грађевинским радовима, примери из професионалне праксе...).

32 responses



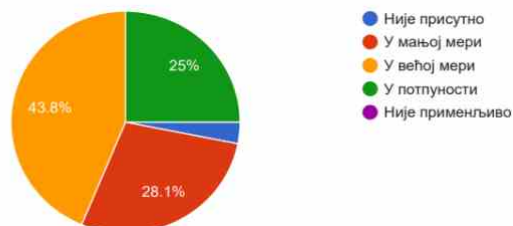
После учења одређених наставних садржаја ученик примењују научено у свом окружењу (нпр. самостално или у групи прави прилог за школске новине/пано на одређену тему која повезује знања из наставних предмета, свакодневног живота).

32 responses



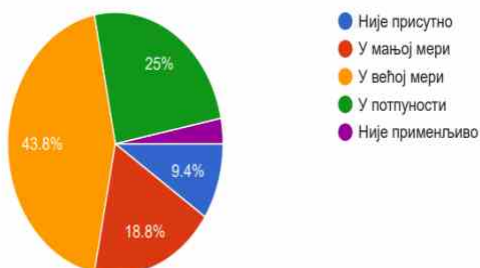
Користећи различита визуелна решења (нпр. мапе ума, стрип, макете, мултимедијални прикази) ученик приказује повезаност нових сазнања са постојећим знањима из различитих области.

32 responses



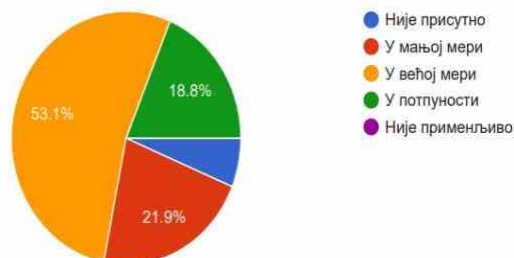
Наставник подстиче ученике да проблем сагледају из више перспектива коришћењем различитих техника (игра улога, дебата, критички пријатељ, форум театар, децентрација...).

32 responses



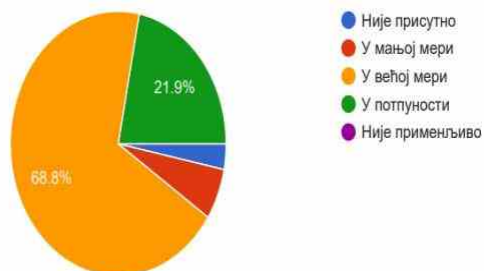
Ученици умеју да своја размишљања и идеје аргументовано представе одељењу и траже мишљење других ученика.

32 responses



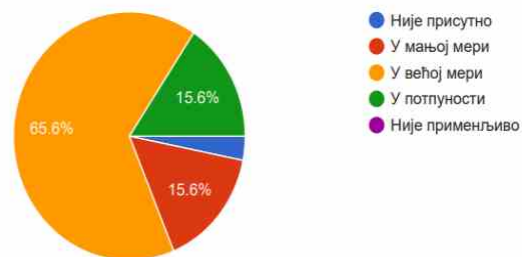
Наставник учи ученике како да препознају веродостојност и релевантност извора.

32 responses



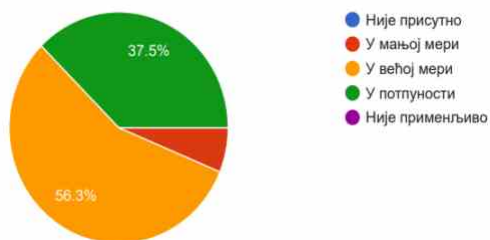
Ученици користе различите изворе знања које су самостално пронашли, користили, припремили.

32 responses



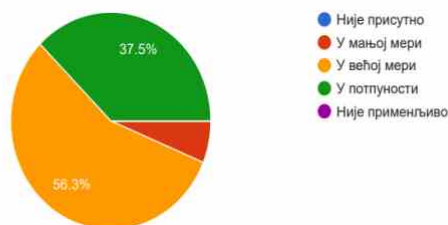
Наставник охрабрује ученике да сагледају, аргументовано образложе и исправе своје и туђе грешке.

32 responses



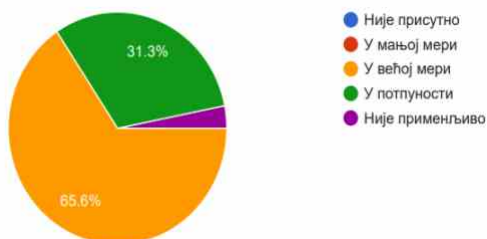
Наставник подстиче ученике да дефинишу критеријуме успешности за различите производе (ликовни рад, литерарни рад, пројекат, презентација...).

32 responses



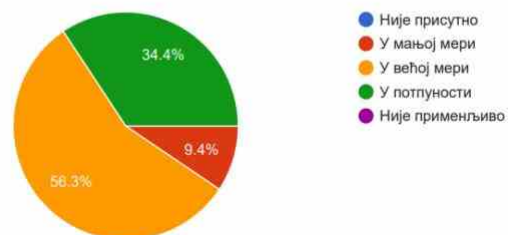
Наставник ствара прилике и подстиче ученике да решавају задатке на различите начине или да осмишљавају различита решења, како би подстакao разумевање различитих перспектива, креативна, нетипична решења.

32 responses



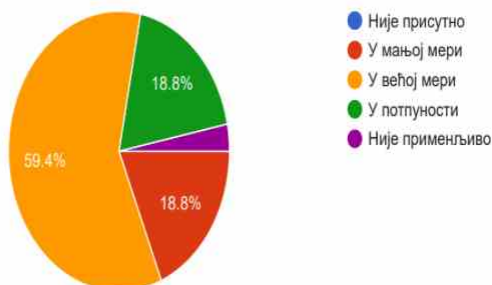
Ученици, без страха од грешке, износе неубичајене, неочекиване идеје и приступе, и креативна решења (нпр. ученици слободно износе своја размишљања, идеје, предлажу могућа решења и одговоре и умеју да их аргументовано представе одељењу и траже мишљење других ученика (техника „мождана олуја“ и сл.)).

32 responses



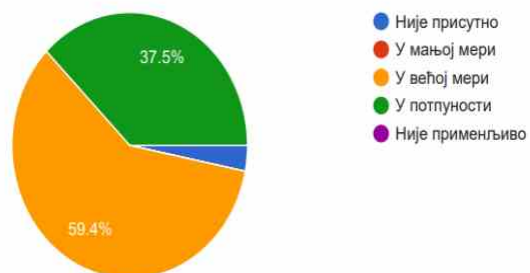
Ученици на различите начине користе податке и информације истражујући могућа решења.

32 responses



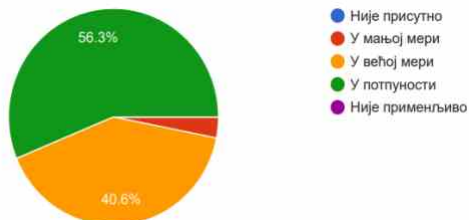
Креативне идеје и оригинална и другачија решења се не одбацију, користе се током учења и високо се вреднују на часу.

32 responses



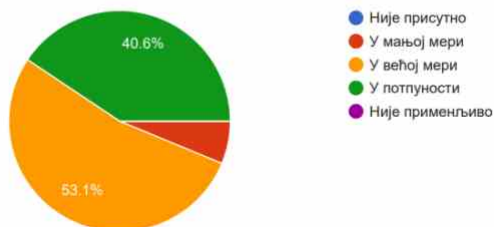
Наставник даје конструктивну повратну информацију која је јасна ученику и садржи шта је добро урађено/научено, шта још треба да уради и како то да постигне.

32 responses



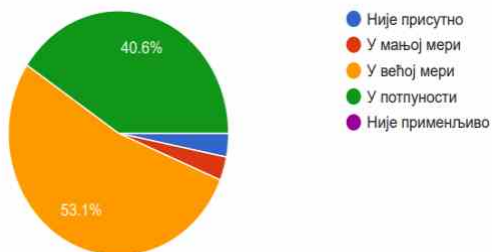
Наставник пружа прилику ученицима да једни другима дају корисне повратне информације.

32 responses



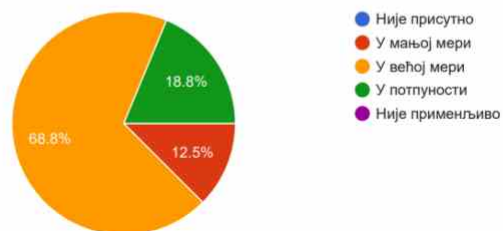
Ученик има прилику да разговара о повратној информацији коју је добио од наставника или вршњака.

32 responses



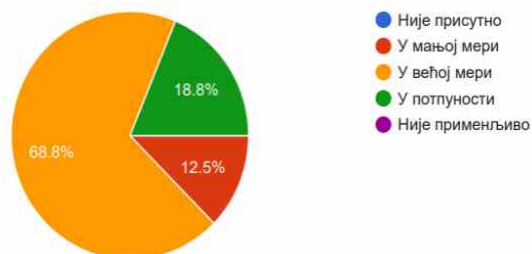
Ученици на основу повратне информације наставника или другова из одељења успешно и/или тачно решавају задатак, одговарају на питања, изводе практичне активности, праве план за даље напредовање.

32 responses



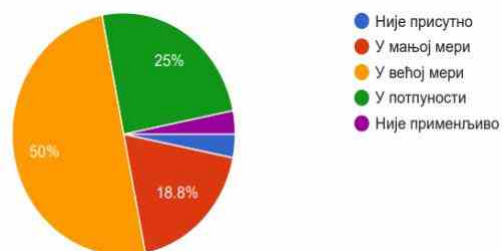
Наставник подстиче ученике да развијају заједничке пројекте, истражују информације, анализирају податке и доносе закључке.

32 responses



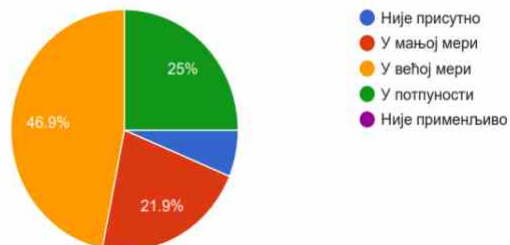
Ученици, самостално или уз помоћ наставника, планирају фазе у реализацији пројекта, потребне материјале и ресурсе.

32 responses



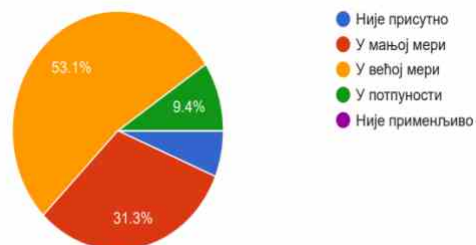
Наставник подстиче ученике да користе ресурсе заједнице, планирају пројекте који доприносе бољитку заједнице и сл.

32 responses



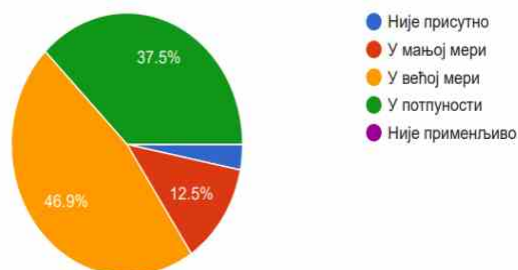
Ученици умеју да одреде кључно истраживачко питање и да поставе истраживачке задатке.

32 responses



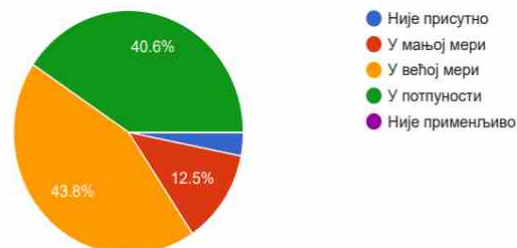
Ученици деле улоге у тиму и сарађују током рада на пројекту.

32 responses



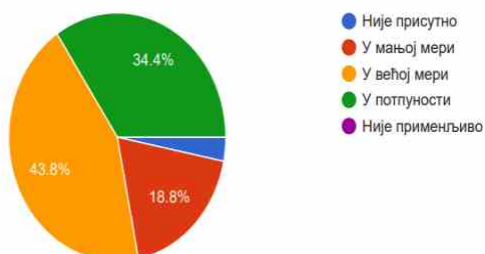
Наставник и ученици заједно утврђују критеријуме успешности пројекта.

32 responses



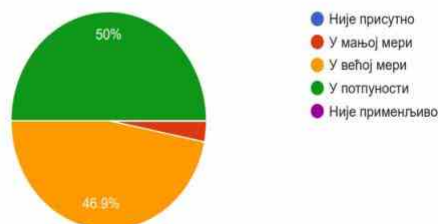
Ученици знају како да образложе процес кроз који су прошли и представе резултате пројекта.

32 responses



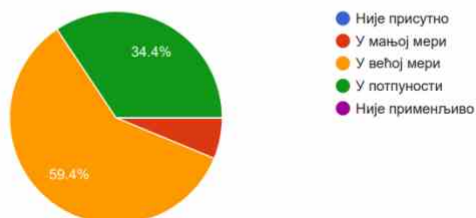
Наставник током часа примењује различите технике за праћење напредовања и оцењивања ученика (писане и усмене провере, практични радови, излагања, критеријске провере знања, учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћи задаци, учешће у пројектима и сл.).

32 responses



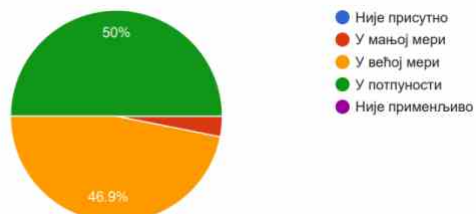
Наставник користи различите инструменте за формативно праћење (на нивоу теме, у односу на стандарде постигнућа, годишње исходе учења).

32 responses



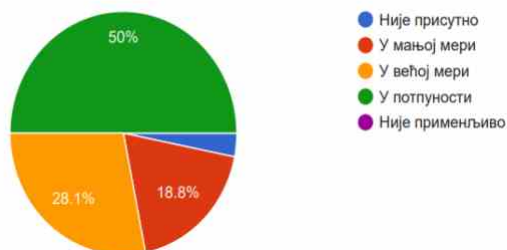
У формативном праћењу напредовања ученика, наставник користи писане и усмене повратне информације које садрже опис постигнућа ученика, опис ангажовања ученика у настави и препоруке за даље напредовање.

32 responses



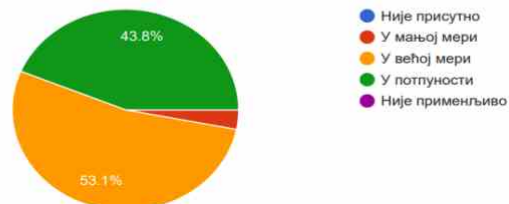
Бројчану оцену прати и описна процена постигнућа (образложење оцене).

32 responses



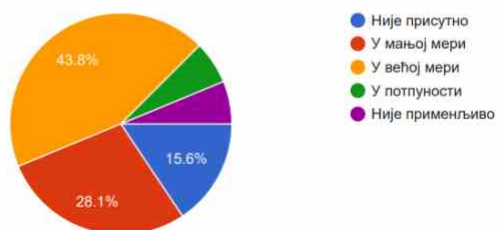
Наставник организује оцењивање тако да свако дете може да буде успешно (продужава време, припрема одговарајуће задатке, организује одговарање тако да ученици могу да се претходно консултују са вршњацима, да користе додатне изворе знања, дају одговоре на различите начине и сл.).

32 responses



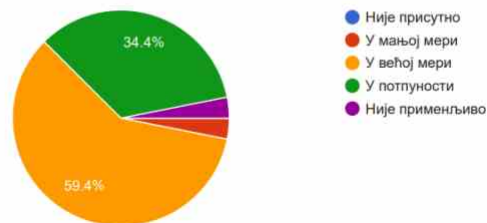
Наставник користи ученички портфолио као средство помоћу којег ученици уче како се учи, прате своја постигнућа и постављају циљеве учења.

32 responses



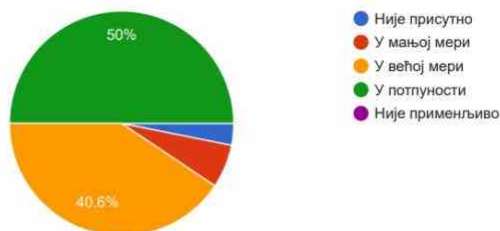
Ученицима је јасно шта треба да знају да ураде, напишу, изведу, за који ниво постигнућа и коју оцену (критеријуми вредновања су објашњени, истакнути у учионици, на плакату, слајду или се дају ученицима у виду обрасца, чек листе и сл.).

32 responses



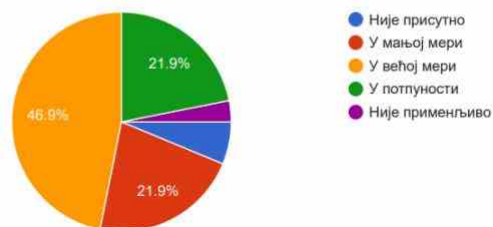
Пре решавања тестова ученици се упознају са начином бодовања и нормама за сваки ниво постигнућа.

32 responses



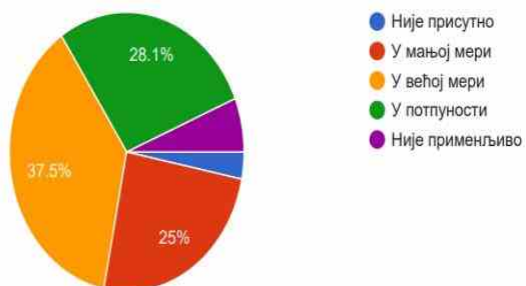
Ученици се уче самоцењивању уз коришћење критеријума и скала за оцењивање.

32 responses



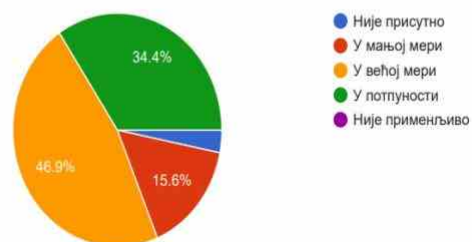
Наставник даје ученицима инструменте за процену индивидуалне или групне активности/продуката учења на часу.

32 responses



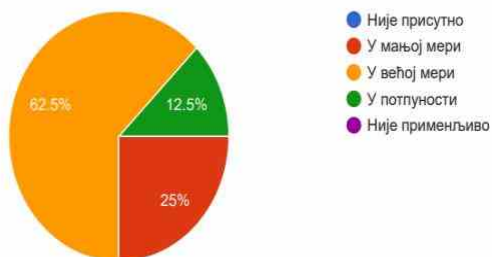
Наставник подстиче ученике да вреднују и друге аспекте током индивидуалних и групних активности у односу на више различитих параметара (нпр. ангажовање, сарадња, преузимање одговорности, самосталност и сл.).

32 responses



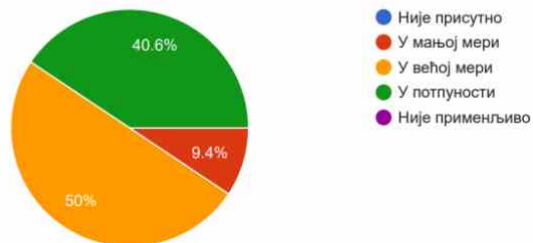
Ученик уме да процени и образложи своје постигнуће у односу на задате критеријуме.

32 responses



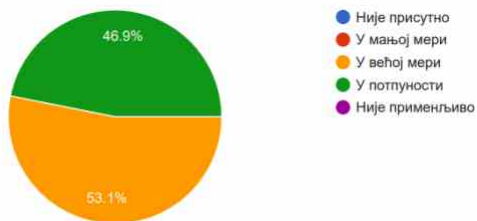
На часу постоји рутина давања и примања повратних информација од наставника и вршњака.

32 responses



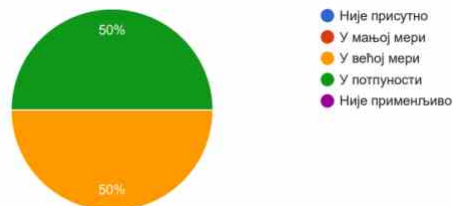
Повратна информација је јасна ученику, заснива се на праћењу индивидуалног напретка, а не на поређењу са другим ученицима.

32 responses



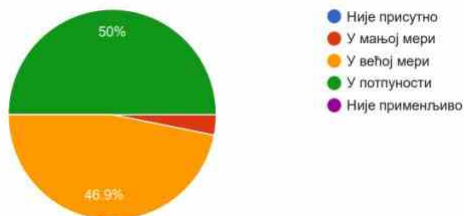
Током учења коментари наставника се могу односити и на поједине елементе (процес учења, знање, труд, понашање, односи са вршњацима) као и давање препорука за даље.

32 responses



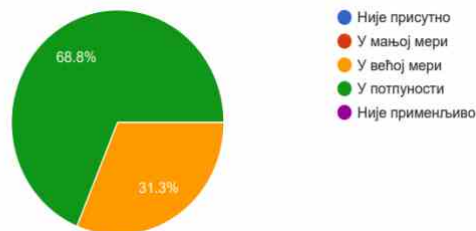
Када даје повратну информацију наставник користи деци разумљиве термине, без интерпретације и увођења нових критеријума успешности који ученику нису били познати, са посебном пажњом да се повратна информација не односи на личност, већ учење ученика.

32 responses



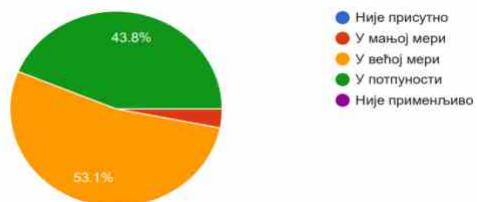
Наставник коментарише постигнућа ученика у духу поштовања и уважавања различитости и подстиче изношење другачијег мишљења.

32 responses



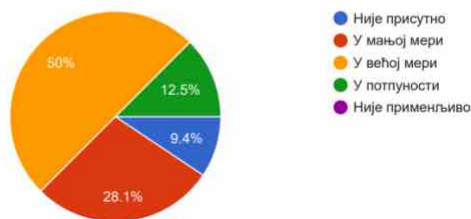
Наставник подстиче ученике да промишљају о свом процесу учења, нпр. тражећи одговоре на питања: да ли су задовољни оним што су научили, колико су се трудили, шта даље треба да науче, шта мисле да треба да коригују и сл.

32 responses



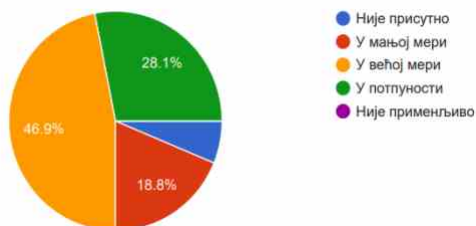
Ученици, самостално или уз помоћ наставника, праве своје планове учења и записују запажања о напретку (уочава се рутину у овим активностима).

32 responses



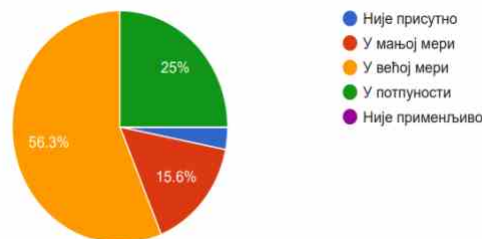
Наставник подстиче и помаже сваком ученику да себи постави краткорочне и дугорочне циљеве и задатке учења (нпр. да дефинише и запише циљ учења или задатак, да испланирају како да га остваре, предложи одговарајућу технику учења и сл.).

32 responses



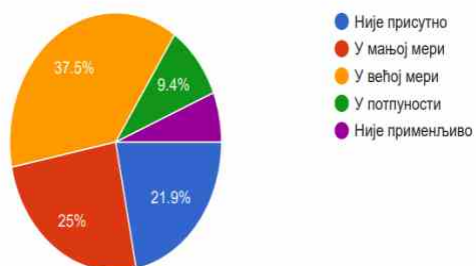
Наставник разговара са ученицима о остваривању циљева и задатака које су себи поставили како би их подржао и дао им повратну информацију.

32 responses



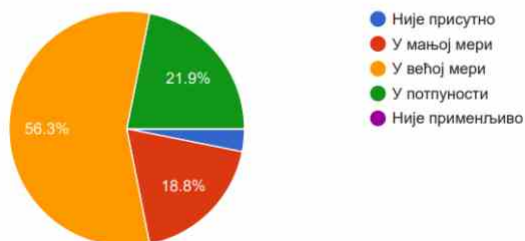
Наставник заједно са учеником формира и води портфолио о учењу у оквиру неке теме, области или предмета.

32 responses



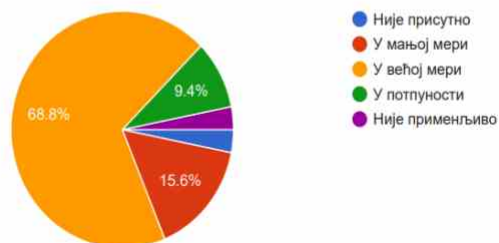
Наставник учи ученике како да процењују своју успешност у учењу у односу на постављене критеријуме (шта је ново научио/сазнао, применио, на чему ће даље да ради).

32 responses



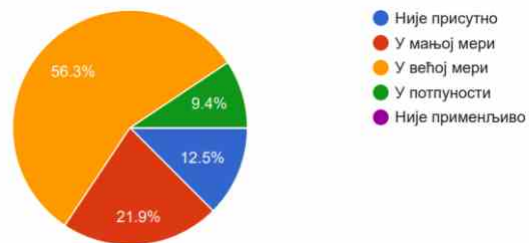
У односу на процену успешности у учењу, ученици, самостално или уз помоћ наставника, планирају редослед корака за даље учење.

32 responses



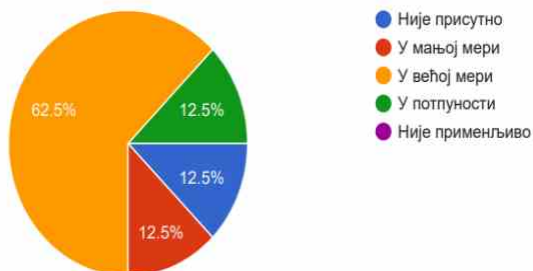
Ученици међусобно оцењују производе (одговоре, радове, задатке, есеје или друге провере знања) у односу на дате критеријуме успешности и дају повратну информацију једни другима.

32 responses



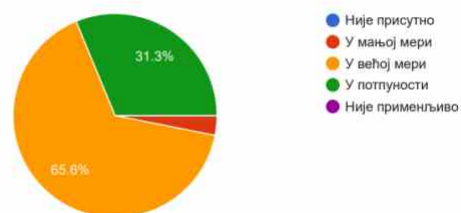
Ученици међусобно процењују напредак у учењу у односу на постављене циљеве и исходе учења.

32 responses



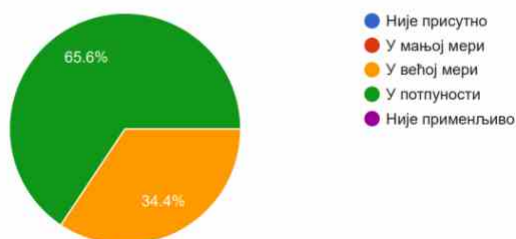
Ученици разумеју да постоје разлике у оценама и повратним информацијама за ученике који се образују по индивидуалним образовним плановима (јасно им је и прихватају да напредак ученика може бити процењен у односу на претходно постигнуће, а не у складу са постављеним критеријумима, исходима учења или стандардима постигнућа).

32 responses



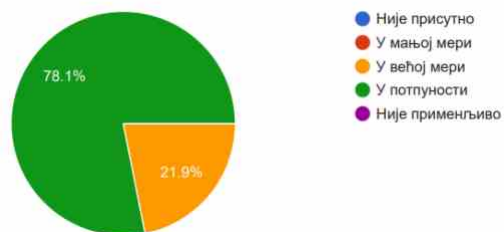
Наставник својим понашањем представља морални узор, својом комуникацијом са ученицима промовише позитивне вредности и ставове, осетљивост за социјалне и културолошке разлике.

32 responses



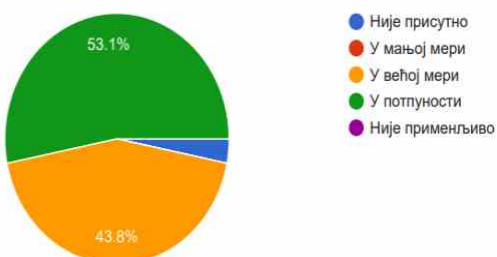
Наставник уважава ученике током наставног процеса – нпр. обраћа им се по имену, гледа у очи, пружа могућност да кажу своје мишљење, одговара на питања и сл.

32 responses



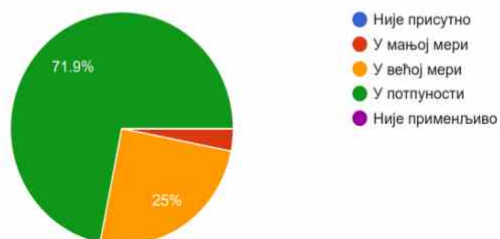
Ученици су укључени у доношење правила која важе у учионици, подстичу једни друге да их поштују и сл.

32 responses



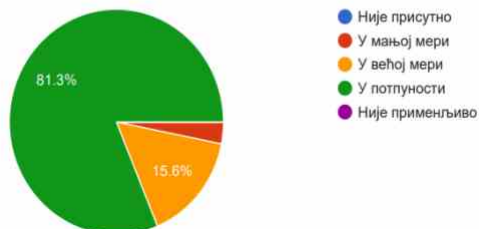
Наставник негује атмосферу у којој је хумор добродошао, прихвата духовите коментаре ученика везано за садржаје учења и међусобне односе, али не и подсмех и исмевање личних карактеристика.

32 responses



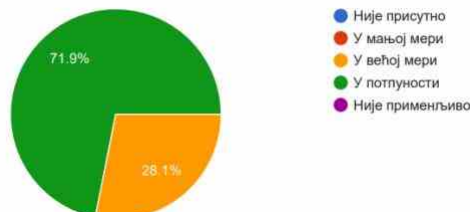
Наставник, без одлагања, реагује на непримерене коментаре и понашање ученика (исмевање, ругање, дискриминаторно понашање и сл.).

32 responses



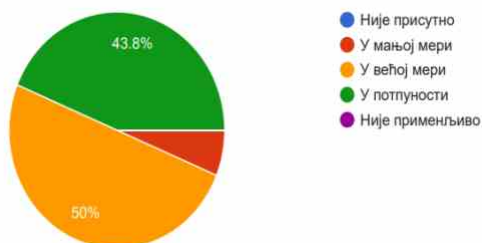
Наставник је доследан у одржавању радне атмосфере током реализације наставе (прави разлику између жагора током дискусије и учења, и буке услед лоше комуникације и управљања учењем) и примењује различите технике и поступке када је нарушена радна дисциплина.

32 responses



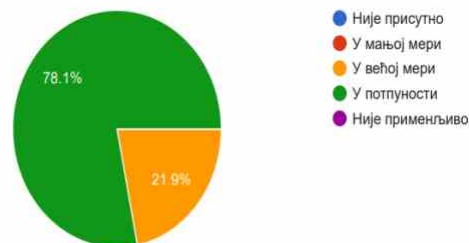
Наставник користи различите методе, технике и материјале како би подстакao унутрашњу мотивацију ученика за учење (учење у коме ученици уживају, уче јер им је занимљиво и сл.).

32 responses



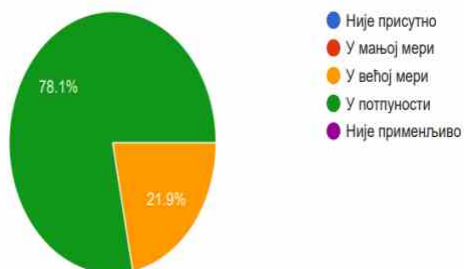
Наставник подстиче развој самопоуздања код ученика тако што отворено показује поверење у њихове могућности.

32 responses



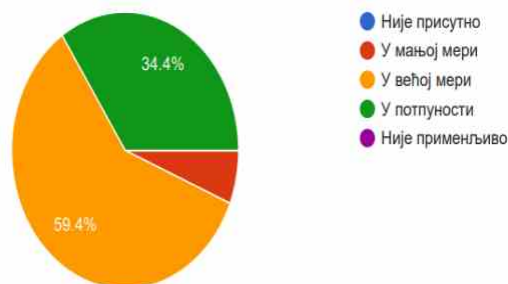
Наставник похваљује одређене карактеристике процеса учења које је ученик испољио (упорност, истрајност, пожртвовање, спремност за пружање и прихватање помоћи, утрошено време, позитиван однос према предмету учења, велики број покушаја, учење на омашкама...).

32 responses



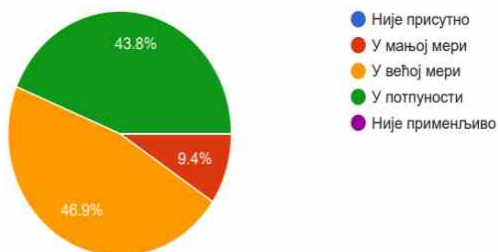
Ученици уважавају различитост у међусобним постигнућима (нпр. свесни су снага и јаких страна сваког ученика које се не односе само на градиво) и подстичу ученике који спорије напредују да истрају у учењу.

32 responses



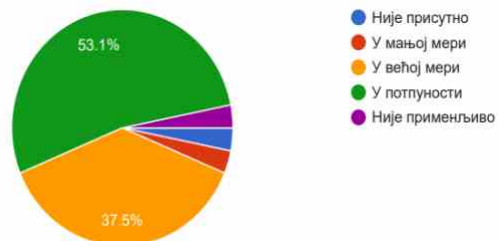
Наставник охрабрује и подстиче ученике, организује тимске активности којима ученици подржавају своје другаре како би остварили жељене исходе.

32 responses



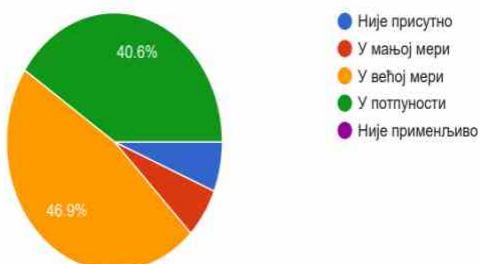
Ученици имају могућност да, када заврше задатке на једном нивоу, наставе са радом сложенијих задатака.

32 responses



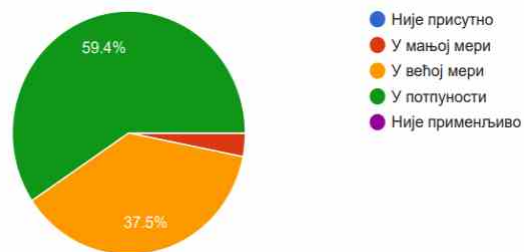
Наставник припрема задатке који су изазовни за ученике, избегава типске задатке и задатке са идентичним поступком.

32 responses



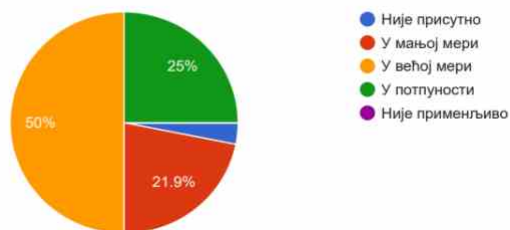
Ученици имају прилику да постављају питања, коментаришу, проналазе занимљивости у вези са предметом учења.

32 responses



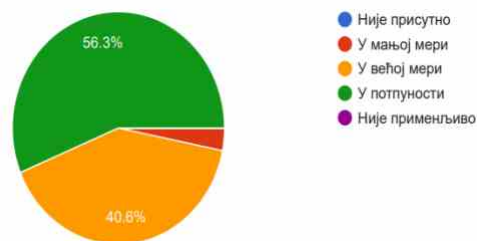
Наставник подстиче ученике да постављају питања на различите начине (нпр. планира време на часу за питања, креира истраживачке ситуације, доноси „тајанствени предмет“, ученици сами састављају питања за контролни задатак/тест, за кутију за прикупљање питања и сл.).

32 responses



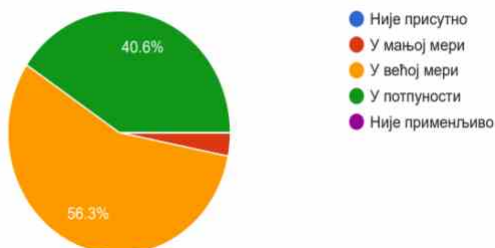
Наставник јасно изражава став да је учење на грешкама саставни део учења и да не постоје питања која не би требало поставити (и када се односе на базична знања, вештине или ставове).

32 responses



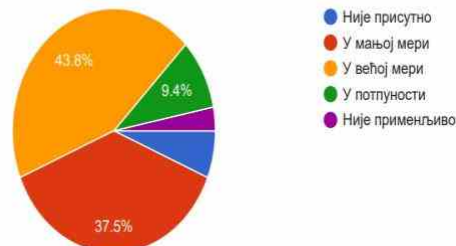
Наставник нуди различите начине учења прилагођене различитим стилима - визуелни, аудитивни, кинестетички (презентација, видео снимци, експеримент, решавање проблема и сл.).

32 responses



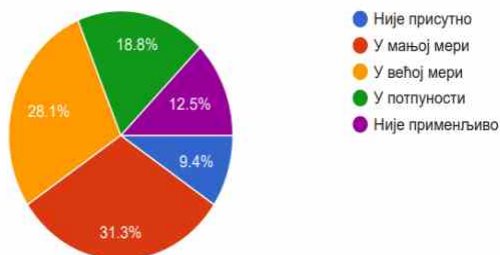
Ученици самостално припремају теме или поједине садржаје за које су посебно заинтересовани и реализују поједине делове часа.

32 responses



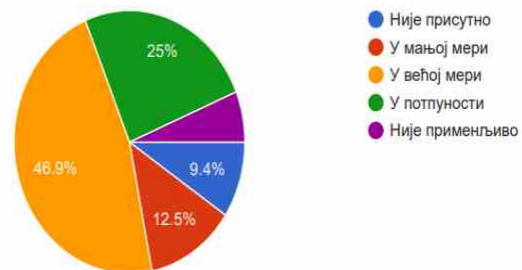
Ученици могу да изаберу домаћи задатак, као и начин његове израде.

32 responses



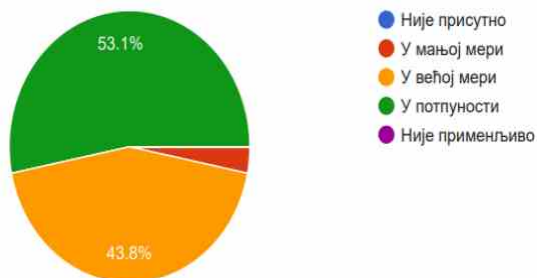
Наставник даје прилику ученицима да изаберу материјал за рад (од чега ће израдити предмет или практичан рад).

32 responses



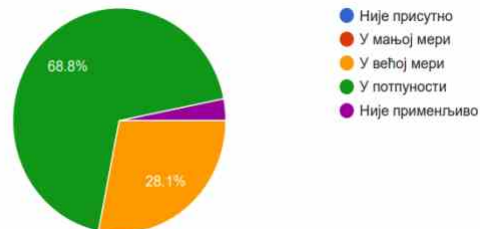
Наставник охрабрује, подстиче и похваљује ученике, креира ситуације у којима сваки ученик остварује видљив успех.

32 responses



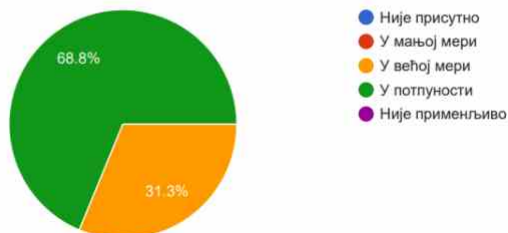
Наставник креира атмосферу да су грешке саставни део учења, уколико неко погрешно не дозвољава исмевања, ученици грешке доживљавају као саставни корак у процесу учења; за погрешан одговор, пита да ли има неко другачије мишљење и сл.

32 responses



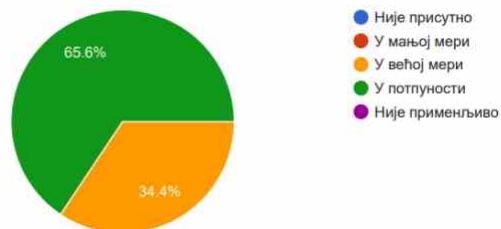
Наставник даје позитивне коментаре ученицима током часа, показује брижност и заинтересованост за ученика кроз тон, начин обраћања по имену, гледањем у очи и сл.

32 responses



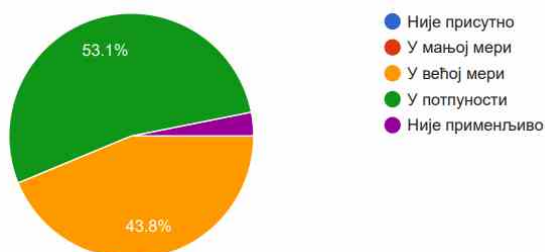
Наставник посебно охрабрује ученике из осетљивих група и не спушта ниво очекивања за ове ученике само због припадности осетљивој групи (ромска национална мањина, мигранти, ученици који не познају језик, ученици из депривираних средина).

32 responses



Наставник подстиче ученике да постављају што више циљеве у учењу и помаже им у утврђивању стратегија за њихово достизање.

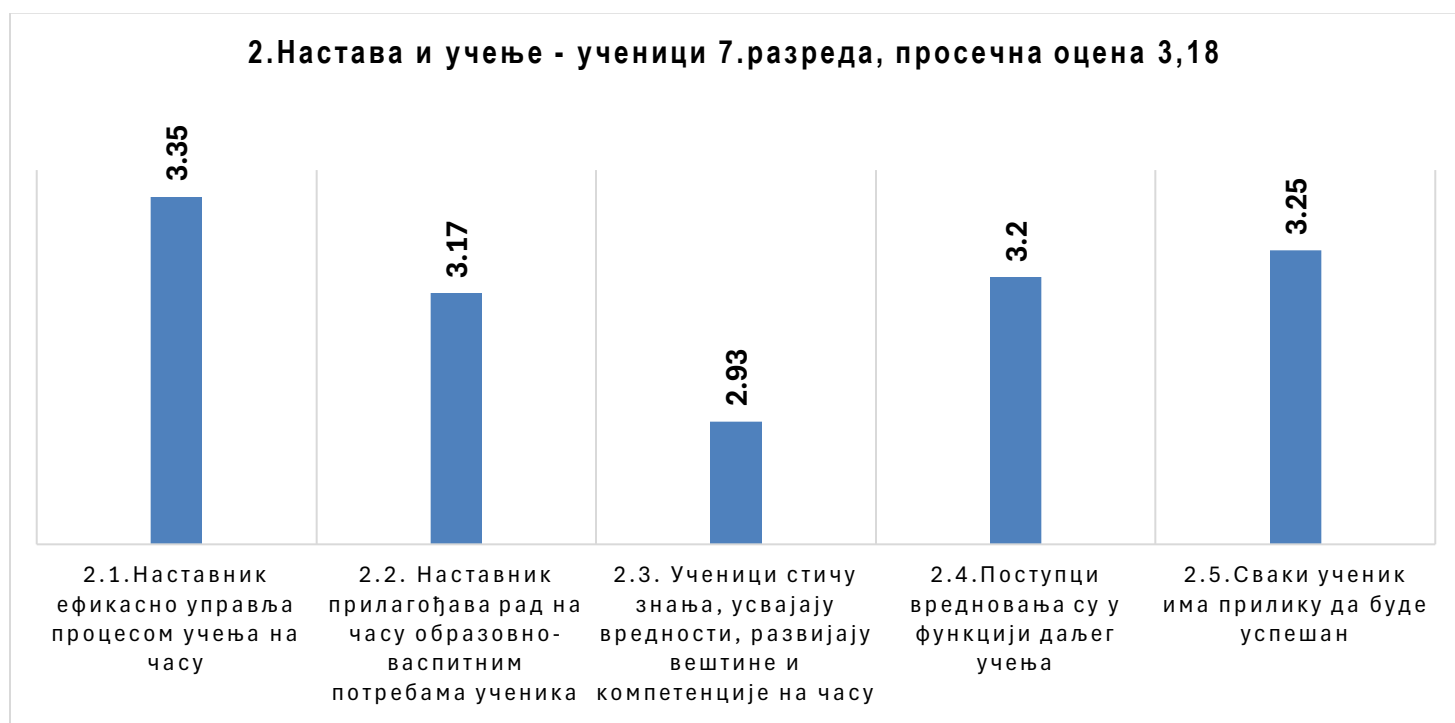
32 responses



Анкета – ученици 7.разреда

Школске 2024/25.године анкетирани су ученици 7.разреда. Анкетирање је било анонимно, а учествовало је 24 ученика. Анкетом су обухваћен ученици који прате редован програм, као и ученици који прате наставу уз примену мера прилагођавања – ИОП2 и ИОП3.

2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3.35
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3.17
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	2.93
2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3.2
2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан	3.25



2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења

- Овај резултат указује на то да наставник успешно организује и управља часом. Потребно је наставити развијати методе управљања којима ће се још више побољшати интеракција и укљученост ученика.

2.2. Наставник прилагођава рад образовно-васпитним потребама ученика

- Овај резултат указује на потребу за додатним усавршавањем наставника у области диференцираног подучавања. Наставници би могли да похађају обуке или семинаре о различитим методама прилагођавања наставе.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције

- Овај резултат је најнижег ранга, што указује на потребу за променама.

Могуће је увести нове наставне методе, пројектну наставу и већи акценат на практичне вештине.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

- Овај резултат указује на то да су поступци вредновања углавном ефикасни. Могуће је развијати нове алате за оцену који ће бити усмерени на повратне информације и самостално учење ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

- Овај резултат указује на добру подршку ученицима, али је важно осигурати да сви ученици добију равномерну подршку. Треба увести менторске програме или индивидуализоване планове рада.

4. Индивидуализовани планови рада

- Циљ: Обезбедити равномерну подршку свим ученицима.

- Акције:

Закључак

Ова анализа и акциони план представљају основ за унапређење наставног процеса и подизање квалитета образовања у школи. Кључно је укључити све заинтересоване стране (наставнике, ученике и родитеље) у процес побољшања.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ

Циљ	Активност	Носиоци	Рок	Индикатор успеха
1. Повећање компетенција наставника у диференцираном подучавању.	Чешће организовање семинара и обука за наставнике, примери добре праксе и размена искустава.	Наставници и Управа школе	У току школске године	Сертификати, примери добре праксе
	Размене искустава наставника на угледним часовима.	Наставници, стручна већа по областима предмета	У току школске године	Евалуациони листови, истицање примера добре праксе
2. Јачање менталног здравља ученика	Спровести радионице и сарадњу са психологом. Циљане радионице у одређеним одељењима.	Педагошко-психолошка служба	У току школске године.	Број реализованих радионица
3. Повећање ангажованости ученика и стицања знања на часу. Јачање вршњачког учења	Увести менторске програме, индивидуалне састанке са ученицима за планирање и подршку. У нашој школи то није новина. Претходних година су били ангажовани ученици ментори за рад са ученицима из Руске Федерације као облик подршке у савладавању српског језика, што је дало изузетне резултате.	Наставници	У току школске године	Боља постигнућа ученика
4. Већа укљученост родитеља	Организовати тематске родитељске састанке	Савет родитеља	У току школске године	Пораст одзива на догађаје
5. Интерна евалуација рада запослених	Увести редовне интерне анализе наставе	Директор и Тим за обезбеђивање квалитета	У току школске године	Извештаји о праћењу наставе

Овај извештај представља смернице за даљи развој школе. Циљ је стално унапређење квалитета наставе и услова рада, као и добробити свих актера школског живота.