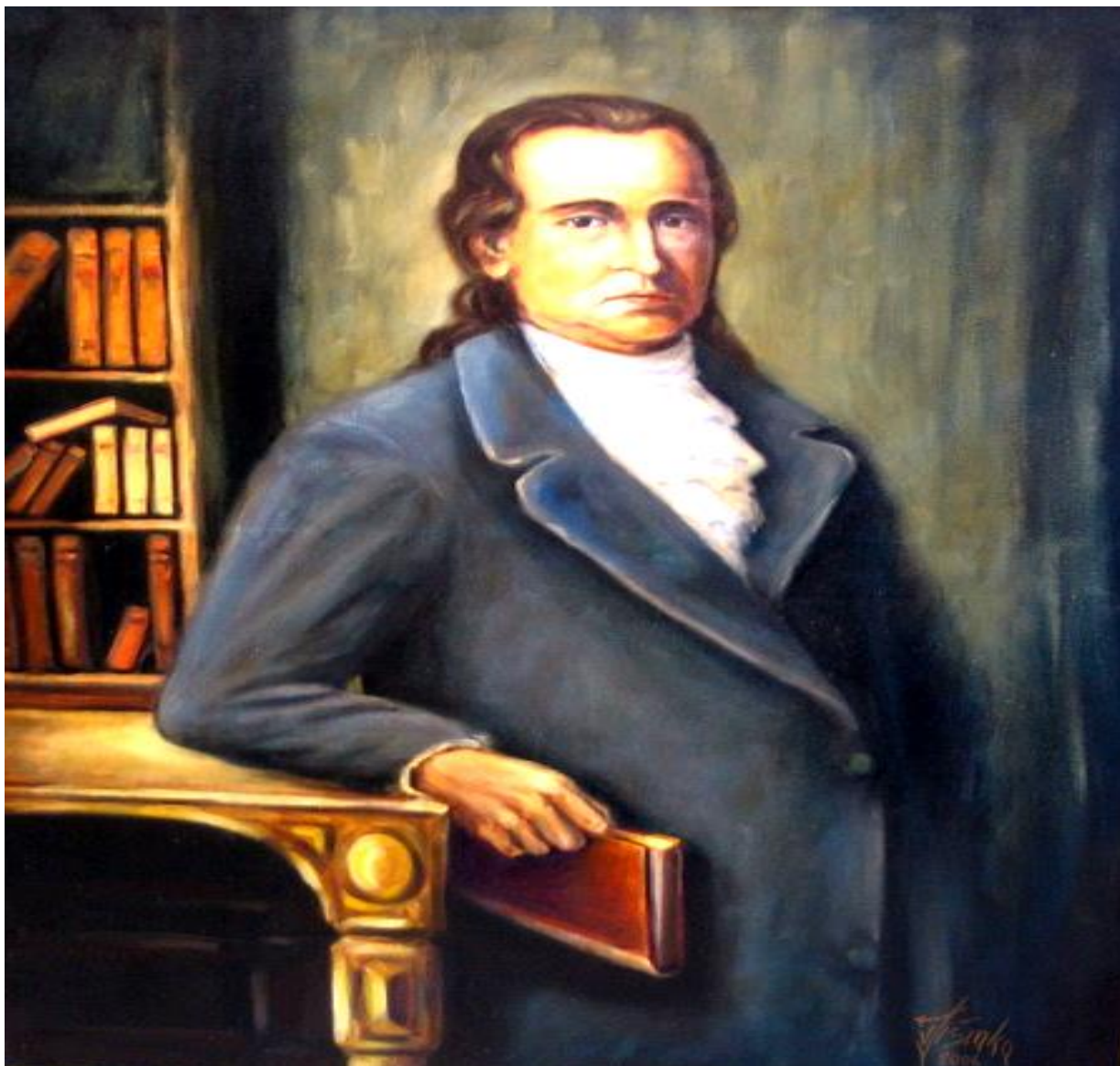


ОШ "ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ"

Београд, Војислава Нановића 2



На основу члана 50. Закона о основама систем образовања и васпитања (Сл. Гласник РС. Бр. 88/17, 27/18- др. Закони, 10/19, 22/18-др. Закони, 6/20,129/21 и 92/93) Школси одбор ОШ „Доситеј Обрадовић“ доноси

АНЕКС III РАЗВОЈНОМ ПЛАНУ ШКОЛЕ

Септембар 2025.године

**ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У
ОБЛАСТИМА ДЕФИНИСАНИМ СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА
РАДА УСТАНОВЕ**

НАКОН ЕКСТЕРНЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ ШКОЛЕ 12.,13. И 14.03.2024.ГОДИНЕ

Наставничко веће, Стручни актив за развојно планирање, Тим за самовредновање рада школе, извршио је анализу Извештаја о стандардима квалитета рада школе који је достављен школи 19.04.2024.године.

Општа оцена квалитета рада установе је четири (4).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.2.Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

На крају сваке школске године евалуацију и извештаје о раду урадиће тимови, стручна тела и органи. Планирање рада истих ће пратити трендове и актуелне измене ће бити у складу са тим. Што се тиче осталих облика планирања образовно-васпитног рада, планирамо не само да достигнемо постојећи квалитет већ и да уведемо и пратимо нове савремене токове образовно-васпитног процеса.

1.3.Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

Наставници ће навести методе и технике рада за планирање активног учешћа ученика на часу. Сви ученици су активно укључени у наставном процесу.у планирању слободних наставних активности, биће формиране групе у складу са интересовањима учеика. Дневне припреме наставника садрже самопроцену коју наставник обавезно попуњава на крају сваког часа.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Наставници ће похађати семинаре о иновативним облицима рада у настави. Подстицаће вршњачко учење и примењивати разноврсне методе и облике рада.

Пројектна настава, тематски дани, различити облици наставе у којима су ученици активни учесници. Ученици користе различите изворе знања и средства за рад.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Чешће примењивати израду задатака на часу по нивоима сложености (диференцирана настава). Развијати атмосферу на часу у којој ће се охрабривати изражавање различитих мишљења и ставова ученика, где ће се постављати питања и тражити помоћ када год је потребна ученицима. Радити на развијању критичког мишљења и подржавати / иницирати изношење идеја.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Примењивати евалуацију наведеног на крају часа. Реализовати наставне јединице коришћењем разноврсних наставних средстава и дидактичких материјала. Припремати и реализовати часове повезивањем садржаја са искуством ученика. Планирати и реализовати наставне јединице вертикалним повезивањем градива. Организовање огледних часова, на једном часу обједињени различити наставни предмети са сродном тематиком / наставном јединицом.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Постигнућа ученика се прате континуирано. Прати се редовно извршавање ученичких обавеза, активност на часу, интерес за предмет, израда домаћих задатака. На основу постигнућа ученика, наставник усклађује наставне методе и облике рада које ће примењивати у настави. Радионице и часови организовани тако да ученици процењују свој и рад других ученика. На основу процене, ученици постављају себи циљеве у учењу. Наставник помаже ученицима у одређивању критеријума вредновања, циљева, и критичке процене.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Наставници разредне и предметне наставе могу заједно са ученицима изградити индивидуалне планове развоја, прилагођене њиховим интересовањима, способностима и потребама. Организација редовних састанака за праћење напретка и прилагођавање планова по потреби. Оснивање школских саветовалишта која пружају подршку ученицима у избору будуће каријере и образовања. Организација активности које подстичу сарадњу и заједнички рад међу ученицима, као што су групни пројекти и волонтерске активности. Сарадња са локалним предузетницима и организацијама које могу пружити подршку и ресурсе за развој предузетничких вештина код ученика. Организација радионица и састанака за родитеље како би их информисали о важности каријерног вођења и како могу подржати своје дете у професионалном развоју. Повезивање родитеља са школом кроз заједничке пројекте и догађаје који промовишу каријерно вођење и професионални развој ученика.

У школи функционише систем подршке свим ученицима. То обухвата ученике који раде по ИОП 1. ИОП 2 и ИОП 3. Ученици се углавном идентификују на почетку школске године и прате се њихова постигнућа. Посебно место у овом процесу заузима сарадња са родитељима.

Организује се допунска, додатна настава, слободне наставне активности, ваннаставне активности и на тај начин обухватају све групе ученика у школи и укључују у све видове образовно-васпитног процеса.

Један од циљева је препознати и идентификовати ученике са посебним способностима за одрђене области учења и пратити њихов напредак, мотивисати их и утицати да у што већем обиму развију свој потенцијал. Наведено се може остварити кроз такмичења, манифестације, смотре у школи и ван ње.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: Е Т О С

5.5. Школа је центар иновација и васпитно–образовне изузетности.

Након учешћа на састанцима стручних друштава, наставници размењују искуства и идеје. На састанцима Тимова и Актива разматрати о потенцијалима школе. Претходно је неопходно размотрити реалне услове и законске регулативе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

У оквиру процеса самовредновања укључити све актере образовно-васпитног рада школе (анкете за ученике, наставнике, родитеље).

Ангажованост запослених ван школе.

Сагледавање стања у школи из више углова, упоређивање резултата и одређивање приоритета.

Добијене резултате користити у изради Школског развојног плана узимајући у обзир специфичности школе.

Мотивисање запослених за учешће у међународним пројектима и развоју сарадње, унапређењу предузетништва.

Анекс III Развојном плану ОШ „Доситеј Обрадовић“

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ	ИСХОДИ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА
1. Програмирање, планирање и извештавање	Анализа Школског програма 2022/23.године до 2025/26.године	Школски програм садржи све Законом предвиђене сегменте	Задужени наставници, чланови Стручног актива за развој школског програма	Од 2024. до 2026.године
	Подаци добијени на основу аналитичког – истраживања користе се за унапређивање рада школе. Након пробног завршног испита, иницијалних тестова, анкетарања у току самовредновредновања рада школе и других истраживања, на основу резултата сачинити предлог мера за унапређивање.	Предлози мера за унапређивање рада су саставни део плана стручних већа, који се реализују у предвиђеном динамиком	Координатори аналитичко – истраживачког рада, руководиоци стручних већа, наставници	Током школске године
	Годишњи план рада ће обухватити посебне програме васпитног рада са ученицима (програм културних активности, програм школског спорта и спортских активности, програм слободних активности, програм здравствене заштите, програм социјалне заштите ученика, програм заштите животне средине...).	Годишњи план рада школе за сваку школску годину, донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром	Задужени наставници/ стручни сарадници за израду Годишњег плана рада школе	Сваке школске године
	Оперативни планови органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора садрже активности у складу са циљевима развојног плана, школског програма и присутне су актуелне потребе школе (тематски дани, сарадња са родитељима, сарадња са другим	Акциони и оперативни планови рада актива, тимова, тела, стручних сарадника и директора школе садрже конкретне циљеве из развојног	Директор школе, стручни сарадници, руководиоци актива, тимова и тела	На почетку сваке школске године

Анекс III Развојном плану ОШ „Доситеј Обрадовић“

	стручним службама, истраживања, пројекти, стручно усавршавање и др.).	плана, школског програма и актуелних потреба школе		
	Постављање виших циљева који обухватају све актере школског живота (наставнике, ученике, родитеље, стручне сараднике, директора и локалну заједницу), и то у већој мери него до сад. Континуирано унапређивање квалитета наставног процеса и учења ради развијања компетенција ученика и наставника, потребних за снажање и активно учешће у савременом друштву, у подстицајном и безбедном окружењу.	Након дефинисања јасних циљева (већи избор слободних наставних активности, пројекти у школи, стручно усавршавање, савремено извођење наставе и др.), подела задужења и праћење реализације истих	Задужени наставници, директор школе, стручна служба	Израда планова и подела задужења на почетку сваке школске године
	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех, увођењем разних, нових и иновативних слободних ваннаставних активности.	Понуда нових слободних наставних активности. На основу анкетања интересовања ученика, формирање група по разредима за реализацију истих	Стручна већа и чланови Педагошког колегијума	Друго полугодиште сваке школске године
	Дневне припреме наставника садрже самопроцену коју наставник обавезно попуњава на крају сваког часа.	Дневне припреме наставника су једнообразне на нивоу школе и поред осталог садрже самопроцену	Педагошки колегијум - наставници	Април 2024.године Током школске године

2. Настава и учење	Мања заступљеност фронталне наставе. Похађање семинара о иновативним облицима рада у настави Подстицање вршњачког учења и примена разноврсних метода и облика рада	Пројектна настава, тематски дани, различити облици наставе у којима су ученици активни учесници. Ученици помажу једни другима у савладавању градива (групни рад, менторски рад и сл.).	Наставници Наставници и ученици	У току школске године
	Чешће примењивати израду задатака на часу по нивоима сложености (диференцирана настава) Наставник ће охрабривати изражавање различитих мишљења и ставова ученика, где ће се постављати питања и тражити помоћ када год је потребна ученицима. Радити на развијању критичког мишљења и подржавати / иницирати изношење идеја.	Уз примену мера индивидуализације и ИОПа (ИОП1, ИОП2 и ИОП3), прилагођен је рад потребама и могућностима ученика	Наставници	У току школске године
	Примењивати евалуацију наученог на крају часа. Примена различитих наставних средстава и дидактичког материјала.	Ученици показују да су разумели градиво, примењују занања у свакодневном животу, анализирају идеје и сл.	Наставници и ученици	На сваком часу
	Ученици користе различите изворе знања и средства за рад кроз радионице и пројекте	Сви ученици укључени у процес учења у складу са својим способностима	Наставници, дефектолог, библиотекар, ученици	У току школске године
	Применом диференцираних задатака, мера индивидуализације и ИОПа сваки ученик има прилику да буде успешан. Подстицати ученике	Применом наведених мера сви ученици су мотивисани за рад и		

Анекс III Развојном плану ОШ „Доситеј Обрадовић“

	да учествују у различитим награђним конкурсима, приредбама, секцијама, пројектима, ваннаставним активностима у којима могу показати успех и резултате.	имају прилику да буду успешни у школи.	Наставници и ученици	У току сваке школске године
4. Подршка ученицима	На састанцима Тимова предлагање мера у циљу пружања подршке у учењу. Увести менторски систем где старији ученици или волонтери пружају подршку млађим ученицима, помажући им у савладавању градива и развијању вештина. Имплементирати online платформе за учење које омогућавају приступ додатним ресурсима, видео лекцијама и интерактивним вежбама. Организовати радионице за развој вештина као што су управљање временом, технике учења и решавање конфликта.	Разноврсне мере подршке (менторски рад, online платформе за учење, видео лекције и сл.) које помажу ученицима у учењу / савладавању градива.	Наставници, стручни сарадници, Тимови	Сваке школске године
	У другом полугодишту, на Педагошком колегијуму утврдити понуду слободних наставних активности за предстојећу школску годину. Након представљања слободних наставних активности ученицима, спровођење анкете ради утврђивања интересовања ученика. На основу добијених резултата, формирање група по разредима	Приликом спровођења анкетирања ученика, понуђене су по три различите слободне наставне активности на нивоу разреда. Након анкетирања, формиране групе по разредима и различитим Слободним наставним активностима	Педагошки колегијум, одељењске старешине, директор школе, задужени наставници	2.полугодиште сваке школске године
	Организација активности које подстичу сарадњу и заједнички рад међу ученицима, као што су групни пројекти и волонтерске активности. Сарадња са локалним предузетницима и организацијама које могу пружити подршку и ресурсе за развој предузетничких вештина код ученика.	Школа има сарадњу са локалним предузетницима и подршку за развој предузетништва. У сарадњи са родитељима ученика, организоване радионице у оквиру активности	Директор школе, локална самоуправа, одељењске старешине	У току школске године

Анекс III Развојном плану ОШ „Доситеј Обрадовић“

	Организација радионица и састанака за родитеље како би их информисали о важности каријерног вођења и како могу подржати своје дете у професионалном развоју. Повезивање родитеља са школом кроз заједничке пројекте и догађаје који промовишу каријерно вођење и професионални развој ученика.	професионалне оријентације ученика		
5. Етос	На почетку школске године, у свим одељењима на часу одељењског старешине, одељењске старешине ће информисати ученике о правилима понашања. На првом родитељском састанку одељењске старешине ће упознати родитеље са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Потребно је мотивисати родитеље на сарадњу са школом (подстицати да предлозима креирају облике и садржаје сарадње са школом). Уважавати мишљење свих актера школе и њихово коришћење као полазних основа за унапређење рада школе (активније укључити родитеље и ученике у анализу стања кроз анкете, упитнике и интервјуе). Све то спровести са родитељима, ученицима и ученичким организацијама – Дечијим савезом и Ученичким парламентом.	За превенцију и конструктивно решавање конфликта користе се различите технике које су донете у сарадњи школе, ученика, родитеља, Ученичког парламента и Дечијег савеза.	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, координатори Ученичког парламента и Дечијег савеза	Сваке школске године
	Подстицати ученике да учествују у ваннаставним активностима као на пример такмичења, литерарни и ликовни конкурси, хор и оркестар и приредбе.	Ученици радо учествују у различитим активностима у којима имају прилику да буду успешни и покажу завидне	Наставници	Сваке школске године

Анекс III Развојном плану ОШ „Доситеј Обрадовић“

		результате (наградни конкурси, приредбе, хор и оркестар и сл.)		
	У складу са Протоколом поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање школа ће предузети низ мера. Ученици који испољавају непримерено понашање ће у оквиру појачаног васпитног рада имати план активности односно друштвено–користан рад. За ученике који су претрпели неки вид насиља, биће сачињен План заштите, као и за ученике сведоке. У оквиру посебних активности, у складу са мерама које предлаже Тим, као посебне активности биће организоване радионице, социограми, појачана сарадња са родитељима и по потреби са другим институцијама.	Реализоване различите активности у раду са ученицима који су укључени у насиље (појачан васпитни рад, друштвено/користан, односно хуманитарни рад, оперативни план заштите, социограми, радионице, предавања, трибине и др.). Након реализације истих, ученици показују позитивне промене у понашању.	Одељењске старешине, педагошко-психолошка служба, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, ученици, родитељи ученика.	Сваке школске године
	Родитељи ће учествовати у животу и раду школе у оквиру хуманитарних акција, самовредновања рада школе, Тимова школе и професионалног развоја ученика.	Родитељи износе предлоге, идеје и активно учествују у раду школе. У реализацији активности професионалне оријентације ученика, организују се часови на којима родитељи гостују и представљају занимања.	Родитељи ученика	Сваке школске године
	Укључити већи број родитеља у рад школе кроз трибине, радионице, помоћ у организацији културно–уметничких и спортских активности.	Родитељи различитих занимања покрећу иницијативу и у сарадњи са одељењским старешинама и Управом школе	Родитељи ученика, одељењске старешине, управа школе	Сваке школске године

Анекс III Развојном плану ОШ „Доситеј Обрадовић“

		активно учествују у планираним активностима		
	На састанцима Тимова и Актива разматрати о потенцијалима школе ккао би постала центар иновација и васпитно – образовне изузетности. Претходно је неопходно размотрити реалне услове и законске регулативе.	Увођење иновација кроз угледне часове, пилот пројекте, различите пројекте у школи.	Наставници, управа школе	
6.Организација рада школе, руковођење, управљање људским и материјалним ресурсима	Подстицати бољу посећеност угледних часова од стране наставника, вредновање образовно-васпитног рада унутар установе и изношење идеја и предлога за иновацију.	Наставници посећују угледне часове најмање унутар стручних већа, врше евалуацију и дају предлоге.	Наставници, стручни сарадници и директор школе	Током школске године
	Сагледавати чињенице и стање у школи са више страна, обрађивати податке добијене од различитих учесника васпитно-образовног процеса (ученик, родитељ, наставник) и унакрсно упоредити добијене резултате (активније укључити родитеље и ученике у анализу стања кроз анкете, упитнике и интервјуе и то са родитељима (на родитељским састанцима и кроз Савет родитеља), ученицима, ученичким организацијама: Дечијим савезом и Ученичким парламентом, као и одељенским заједницама), добијене резултате анализирати и одредити приоритете за отклањање уочених слабости. Анализу користити за план унапређења и корекцију Акционог плана. Информисати све учеснике у васпитно-образовном процесу вредновања и што више	У оквиру пројеката школе, након аналитичког рада, изношење конкретних предлога	Тим за пројекте и Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за самовредновање, Савет родиела, Ученички парламент, Дечији савез	Сваке школске године

Анекс III Развојном плану ОШ „Доситеј Обрадовић“

	учесника укључити у активности предвиђене Акционим планом. Добијене резултате користити као полазну основу за израду Развојног плана узимајући у обзир специфичности школе.			
	Наставници и стручни сарадници ће сваке године припремати план стручног усавшавања за предстојећу школску годину и извештај о стручном усавршавању.	План и извештај о стручном усавршавању донет за сваку школску годину	Наставници, Тим за професионални развој	Сваке школске године
	Предузимање мера у циљу развијања предузетнишва у сарадњи са локалном заједницом и министарством просвете. Директор школе иницира и мотивише запослене на међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција.	Покренута иницијатива за развој предузетништва и међународну сарадњу. Школа остварује учешће у међународним пројектима.	Директор школе	Од 2024-2026.године.

Стручни Актив за развојно планирање ОШ „Доситеј Обрадовић“