



ОШ "ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ" АНЕКС Ш ШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ

за период од школске 2023/24.године до 2025/26.године

АНЕКС ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД - ДОДАТНА НАСТАВА МАТЕМАТИКА

На основу члана 67. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23)

Идентификација ученика за додатну наставу у септембру – утврђивање знања које је потребно за даљи рад. У додатни рад могу да се укључе и ученици који показују завидно знање из математичких садржаја.

ОБЛИЦИ РАДА:

- индивидуални,
- у пару,
- рад помоћу наставних листића, припремљених задатака
- одлазак на школско и општинско такмичење.

ДОДАТНА НАСТАВА

Назив предмета: МАТЕМАТИКА

Разред: ТРЕЋИ

Годишњи фонд часова: 36

Циљ додатне наставе: Ученик напредује ка остваривању одговарајућих исхода, стиче или употпуњава базичну математичку писменост, да овладава вештинама потребним за даље школовање и усваја или употпуњава основна математичка знања која су потребна за схватање појава у животу и друштву.

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО–ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	недељно	годишње	недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Редовна настава	21–23*	756–828*	22–24*	792–864*	22–25*	792–900*	22–25*	792–900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава					1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7–10 дана годишње		7–10 дана годишње		7–10 дана годишње		7–10 дана годишње	

Наставна тема/област	Садржаји	Исходи На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:	Активности наставника	Активности ученика	Међупредметно повезивање	Начин праћења, евалуација
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ СЛОЖЕНИ ЗАДАЦИ ЗАДАЦИ ПРЕСИПАЊА МАГИЧНЕ ШЕМЕ ДЕШИФРОВАЊЕ КВАДРАТ И ПРАВОУГАОНИК ПРЕБРОЈАВАЊЕ РЕШАВАЊЕ ЗАДАТАКА СА ТАКМИЧЕЊА	1. Декадни запис 2. Пребројавање бројевних скупова 3. Рачунске операције – изрази 4. Рачунске операције – изрази 5. Нумерација 6. Корак по корак до успешног решења 7. Решавање сложених задатака 8. Решавање сложених задатака 9. Решавање задатака цртањем табеле 10. Решавање задатака уз објашњење поступка 11. Магични квадрат 12. Магични квадрат	. - прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000); - изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - одреди десетице и стотине најближе датом броју;	- уважава индивидуалне разлике при планирању и креирању наставног процеса - обезбеђује практичну просторну оријентацију - усмерава - упућује - припрема наставни материјал - подстиче - мотивише - прати - усклађује - бележи - вреднује - анализира - посматра - планира - организује рад - осмишљава - води наставни процес	- истражује - анализира - закључује - посматра - повезује - именује - описује - класификује - групише - размењује искуства - разговара - договара се - опажа простор - описује - уочава својства - обликује - упоређује - сече - лепи, - преклапа фигуре - црта - примењује искуство и знање - уочава - црта и доцртава	<i>Српски језик</i> - Учтиво учествовање у вођеном и слободном разговору; –Усмено описвање ствари из непосредног окружења. <u>Свет око нас</u> Све активности које се односе на истраживање својства облика (величина, боја, текстура...) и положај облика у простору <u>Ликовна култура</u> Све активности које се односе на истраживање својства облика (величина, боја, текстура...) и положај облика у простору <u>Физичко и здравствено васпитање</u>	Процес процењивања почиње иницијалном проценом нивоа знања на коме се ученик налази на почетку школске године, а завршава се на крају године проценом нивоа знања завршним тестом. Процес оцењивања се заснива на прикупљању информација из различитих извора као што су : свакодневна посматрања, усмена одговарања, активност на

	<p>13. Магични квадрати</p> <p>14. Магични троуглови</p> <p>15. Магични троуглови</p> <p>16. Дешифруј сабирање</p> <p>17. Дешифруј множење и дељење</p> <p>18. Обим правоугаоника и квадрата</p> <p>19. Површина правоугаоника и квадрата</p> <p>20. Површина правоугаоника и квадрата</p> <p>22. Површина</p> <p>23. Површина</p> <p>24. Површина</p> <p>25. Пребројавање дужи</p> <p>26. Пребројавање троуглова</p> <p>27. Пребројавање четвороуглова</p> <p>28. Решавање задатака са такмичења</p> <p>29. Решавање задатака са такмичења</p>	<p>- реши једначину са једном рачунском операцијом;</p> <p>- одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</p> <p>- реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</p> <p>- уочи делове целине и запише разломке облика;</p> <p>- упореди разломке облика са једнаким именицима;</p> <p>- резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;</p> <p>- уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;</p> <p>- чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</p> <p>- црта паралелне и нормалне праве,</p>	<p>- користи информационе технологије</p> <p>- користи постојећа знања и искуства ученика</p> <p>- упућује на коришћење уџбеника и других извора знања</p> <p>- осмишљава игровне активности</p> <p>- доприноси развијању позитивног става према математици</p>	<p>- израђује визуелну представу броја</p> <p>- пребројава</p> <p>- цифарски записује</p> <p>- решава проблемске задатке</p> <p>- упознаје се са кованицама и папирним новчаницама</p> <p>- решава практичне и теоријске проблеме</p> <p>- комуницира математичким језиком</p> <p>- математички резонује</p> <p>- доноси одлуке</p> <p>- демонстрира</p> <p>- слаже и разлаже</p> <p>- ствара бројевне слике</p> <p>- користи бројевну праву</p> <p>- користи наставна</p>	<p>- У игровним активностима поштују правила игре.</p> <p>- Комбинују и користе усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;</p> <p><u>Грађанско васпитање</u></p> <p>Комуницирање слушајући саговорника и тражијење објашњење онога што не разуме.</p>	<p>часу, самосталан рад, рад у групи, рад у тиму, рад на пројектним задацима, тестови који помажу да се сагледа постигнуће ученика и оставареност исхода.</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>30. Решавање задатака са такмичења</p> <p>31. Решавање задатака са „Мислише“</p> <p>32. Решавање задатака са „Мислише“</p> <p>33. Решавање задатака са „Мислише“</p> <p>34. Разни задаци</p> <p>35. Разни задаци</p> <p>36. Разни задаци</p>	<p>правоугаоник и квадрат; -конструише троугао и круг; -именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; -разликује врсте углова и троуглова; -одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; -опише особине правоугаоника и квадрата; -преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; -користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање; -чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; -упореди величине (дужина, маса,</p>		<p>средства у циљу учења</p> <p>- примењује различите преиступе у решавању задатака</p> <p>- развија логичко мишљење</p> <p>- мери</p> <p>- упоређује дужине</p> <p>- приказује резултате рада у различитим формама (табеле и дијаграми)</p>		
--	---	--	--	--	--	--

		запремина течности и време); -измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); примењује концепт мерања у једноставним реалним ситуацијама				
--	--	--	--	--	--	--

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање додатне наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Разредно веће трећег разреда